



سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

العِرْبِيَّةُ بَيْنَ يَدَيْكَ

الإصدار الثاني من
كتاب الطالب الثاني

الجزء الثاني

الوحدات (١٦-٩)



تأليف :

د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان
د. مختار الطاهر حسين
د. محمد عبدالخالق محمد فضل

إشراف :

د. محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ

مُحتويات الكتاب

الصفحات	مَوْضِعُهَا	رَقْمُ الْوَحْدَةِ
أ - ب - ت	التقديم والمقدمة	
ث - ج - ح - خ	تعريف بسلسلة «العربيّة بين يديك»	
د - ذ - ر - ز - س - ش	تعريف بكتاب الطالب (٢)	
ص - ض - ط - ظ	الفهرس التفصيلي للوحدات ومحفوتها	
٢٥١ - ٢٣١	العالَمُ قُرْيَةٌ صَغِيرَةٌ	الْوَحْدَةُ التَّاسِعُ
٢٧٣ - ٢٥٣	النَّظَافَةُ	الْوَحْدَةُ الْعَاشِرُ
٢٧٧ - ٢٧٤	اخْتَبِرْ نَفْسَكَ (الْوَحْدَتَانِ ١٠ - ٩)	
٢٩٩ - ٢٧٩	الإِسْلَامُ	الْوَحْدَةُ الْحَادِيَةُ عَشْرَةً
٣٢١ - ٣٠١	الشَّبَابُ	الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ عَشْرَةً
٣٢٥ - ٣٢٢	اخْتَبِرْ نَفْسَكَ (الْوَحْدَتَانِ ١٢ - ١١)	
٣٤٧ - ٣٢٧	العالَمُ الإِسْلَامِيُّ	الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ عَشْرَةً
٣٦٩ - ٣٤٩	الأَمْنُ	الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ عَشْرَةً
٣٧٣ - ٣٧٠	اخْتَبِرْ نَفْسَكَ (الْوَحْدَتَانِ ١٤ - ١٣)	
٣٩٥ - ٣٧٥	التَّلَوُّثُ	الْوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ عَشْرَةً
٤١٧ - ٣٩٧	الطَّاقَةُ	الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ عَشْرَةً
٤٣١ - ٤١٨	اخْتَبِرْ نَفْسَكَ (الْوَحْدَتَانِ ١٦ - ١٥) الاختبار النهائي	
٤٣٥ - ٤٣٣	قائِمَةُ مُفَرَّدَاتِ كُلِّ وَحْدَةٍ	
٤٥٣ - ٤٣٧	قائِمَةُ مُفَرَّدَاتِ الْكِتَابِ	
٤٦٣ - ٤٥٥	نُصُوصُ فَهْمِ المَسْمَوْعِ	

الفِهْرِسُ التَّفْصِيلِيُّ لِلْوَحْدَاتِ وَمُحتَواهَا

المرادفات	أهم الموضوعات الوظيفية وال نحوية	الوحدة	الرقم
<p>كلمات تتعلق بجغرافية العالم الإسلامي، المساحة - الكثافة السكانية - الشعوب - أساليب الضعف والقوية.</p>	<p>حل المسابقات - السؤال عما يشغل البال والأسباب. طلب النصح. ظروف المكان - الفعل الصحيح وال فعل المعتل - ظروف الزمان - الأفعال الخمسة.</p>	العالم الإسلامي	١٣
<p>مفردات تتعلق بالأمن والخوف والجريمة والعقارب والقانون والاستقرار والتنمية.</p>	<p>طلب الاستيضاح - التعبير عن الشعور بالاطمئنان - تأييد الرأي - التعبير عن الشعور بالخوف من حدوث شيء ما - السؤال عن مبررات كثرة الشيء الاحتمال تمييز الأعداد - المنادى وأنواعه - الأسماء الخمسة - الحال.</p>	الأمن	١٤
اختر نفسك (٧)			
<p>الفاظ تتعلق بتلوث البيئة والمشكلات التي تتججم عنه، مثل الأمراض والنفايات وأنواع التلوث وحماية البيئة، ووسائل المحافظة على البيئة.</p>	<p>الاستفسار عن حال المريض - التعبير عن أن كل أمر بيد الله سبحانه وتعالى - التعبير عن الحيرة - التعبير عن الرجاء - تحبيذ الفكرة - المواقفة فعل الأمر المعتل - علامات الرفع - علامات النصب - علامات الجزم.</p>	التلوث	١٥
اختر نفسك (٨)			
الاختبار النهائي			

الأصوات والمهارات

الأصوات: التقاء الأصوات المتجانسة، وكيفية نطقها، وتدريبات على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى حوارين، تعقبهما أسئلة استيعاب.

الكلام: نشاط جماعي من خلال مناقشة موضوعات مختلفة معظمها عن المسلمين - نشاط ثانٍ من خلال تبادل أسئلة اتصالية.

القراءة: قراءة حوارين ونصين تلي ذلك أسئلة استيعاب متعددة.

الكتابة: تعبير موجه: كتابة فقرات - تلخيص نص في فقرات - خط: التدريب على خط الرقعة - إملاء: الهمزة في أول الكلمة.

الأصوات: إدغام النون الساكنة والتنوين بالأصوات السستة (ي رم لون) كيف تُنطق، وتدريبات على ذلك.

الاستماع: الاستماع لحوارين، تليهما أسئلة استيعابية لقياس مدى فهم ما استمع إليه الطالب.

الكلام: نشاط ثانٍ من خلال تبادل أسئلة اتصالية، وأخر من خلال تبادل وصف لصور، ونشاط جماعي لمناقشة موضوع الجريمة في المجتمع.

القراءة: قراءة حوارين ونصين، ويلي ذلك أسئلة استيعاب متعددة.

الكتابة: تعبير موجه: كتابة فقرات - خط: التدريب على خط الرقعة - إملاء: الهمزة في آخر الكلمة.

اخْتَبِرْ نَفْسَكَ (٧)

الأصوات: الإقلاب، التقاء النون الساكنة والباء المتحركة، وكيفية نطقها، إذا انقلبت ممimaً وتدريبات على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى نصين من نشرة أخبار: يتناول أولهما استخدام الغاز بدلاً عن الوقود، ويتناول الثاني مشكلة ارتفاع درجة حرارة الأرض، تليهما أسئلة للاستيعاب.

الكلام: نشاط فردي من خلال الوصف والمقارنة بين صورتين ونشاط ثانٍ من خلال تبادل أسئلة اتصالية. نشاط جماعي: مقارنة بين عمليتين.

القراءة: قراءة حوارين ونصين، يعقب كل نص أسئلة استيعاب متعددة.

الكتابة: تعبير موجه: تحويل حوار إلى نص سردي - كتابة موضوعين طويلين - خط: التدريب على خط الرقعة.

إملاء: الهمزة المتوسطة (١)

الأصوات: مراجعة للفرق بين الظواهر الصوتية التي عولجت في الكتاب.

الاستماع: الاستماع إلى نصين إخباريين يتناول الأول تخفيض سعر النفط، ويتناول الآخر آثار ارتفاع النفط على

إحدى الدول التي تصدر النفط، تلي ذلك أسئلة استيعاب.

الكلام: نشاط جماعي من خلال أسئلة اتصالية ومناقشة موضوعات عن الطاقة.

القراءة: قراءة حوارين ونصين، يلي ذلك أسئلة استيعابية للكشف عن الأفكار الرئيسية ومدى الفهم لما قد قرئ.

الكتابة: تعبير موجه: كتابة ثلاثة موضوعات بعد مناقشتها في الصفي - خط: التدريب على خط الرقعة. إملاء:

الهمزة المتوسطة (٢)

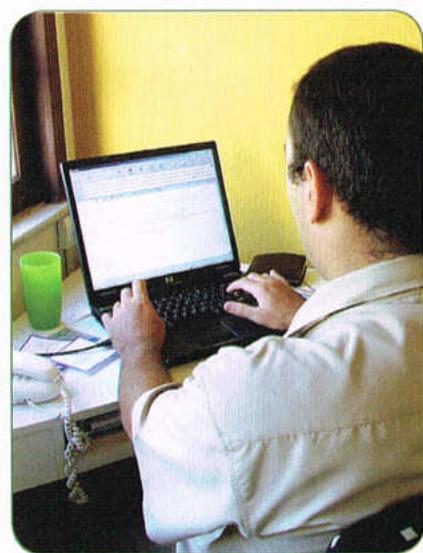
اخْتَبِرْ نَفْسَكَ (٨)

الاختبار النهائي

الوَحْدَةُ التَّاسِعَةُ
الْعَالَمُ قَرْيَةٌ صَغِيرَةٌ



الشبكة الدولية



أحمد: كُنْتَ تَقْضِي وَقْتًا طَوِيلًا أَمَامِ التَّلْفَازِ، وَالآنَ تَقْضِي وَقْتًا أَطْوَلَ أَمَامِ الْحَاسُوبِ. مَا سَبَبَ ذَلِكَ؟!

مَحْمُودٌ: السَّبَبُ أَنَّ فَوَائِدَ الْحَاسُوبِ، أَكْثَرُ مِنْ فَوَائِدِ التَّلْفَازِ.

أَحمد: أَرَى رَسائلَ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ.

مَحْمُودٌ: هَذَا هُوَ الْبَرِيدُ الْإِلْكْتَرُونِيُّ.

أَحمد: عَفْواً، كَيْفَ تَصِلُ الرَّسائلُ بِالْبَرِيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ؟

مَحْمُودٌ: هَذِهِ عَنَاوِينُ أَصْحَابِيِّ الْمُشْتَرِكِينَ فِي الْبَرِيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ. أَسْتَطِعُ أَنْ أَبْعَثَ رَسائِلِي إِلَى أَيِّ مَكَانٍ فِي الْعَالَمِ.

أَحمد: هَذَا أَمْرٌ عَجِيبٌ فِعْلًا!

مَحْمُودٌ: هَذِهِ رِسَالَةٌ مِنْ صَدِيقِي عُمَرَ مِنْ دَمْشِقَ.

أَحمد: يَسْخَدُ النَّاسُ كَثِيرًا عَنِ الشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ. مَا هَذِهِ الشَّبَكَةُ الدُّولِيَّةُ؟

مَحْمُودٌ: الشَّبَكَةُ الدُّولِيَّةُ تَرْبِطُ مَلَيْنَ حَوَالِيْنَ عَنْ طَرِيقِ الْهَاتِفِ.

أَحمد: مَا فَائِدَةُ الشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ؟

مَحْمُودٌ: فَوَائِدُهَا كَثِيرَةٌ: اُنْظُرْ: هَذِهِ عَنَاوِينُ الجَامِعَاتِ وَالْمَكَتبَاتِ وَمَرَاكِزِ الْبُحُوثِ.

تَسْتَطِيعُ الْحُصُولَ عَلَى الْمُعْلَومَاتِ الَّتِي تُرِيدُهَا، وَأَنْتَ فِي بَيْتِكَ، أَوْ فِي مَكْتبِكَ.

أَحمد: يَا لَهُ مِنْ أَمْرٌ عَجِيبٌ!

استيعاب:

الصواب

* التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- يقضي أَحْمَدُ وَقْتًا طَويلاً أَمَامَ الحاسوبِ.

٢- فوائد الحاسوب مثل فوائد التلفاز.

٣- وصلت رسالة إلى محمود بالبريد الإلكتروني.

٤- تستطيع الحصول على المعلومات الآن وأنت في أي مكان.

٥- الشبكة الدولية متصلة عن طريق الهاتف.

الجمل مرتبة

* التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

١- تَظَهَّرُ عَلَى الشَّاشَةِ عَنَاوِينُ الْمُشْتَرِكَيْنِ فِي الْبَرِيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ.

٢- كَانَ مَحْمُودُ يَقْضِي وَقْتًا طَويلاً أَمَامَ التَّلْفَازِ.

٣- يَنْظُرُ أَحْمَدُ إِلَى الْعَنَاوِينِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ.

٤- وَصَلَتْ رِسَالَةُ بِالْبَرِيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ مِنْ دِمْشَقَ.

٥- مَحْمُودُ يَقْضِي الْآنَ وَقْتًا طَويلاً أَمَامَ الْحَاسُوبِ.

مفردات:

* التدريب (١) هات جمجم الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

الكلمة	جمعها	الجملة
١- فائدة		
٢- عنوان		
٣- رسالة		
٤- حاسوب		
٥- مركز		
٦- بحث		

التدريب (٢) ضع الكلمات المستقة من مادة (ج، م، ع) في الأماكن المناسبة.

جميعهم	الإسلامية.	١- يدرس أخي في الـ
الجامع		٢- أصلي في هذا المسجد
الجامعة		٣- وصل الطالب
جمعية	العلوم.	٤- أنا مشترك في
اجتماع	مدير المدرسة والمدرسين.	٥-
جامعة	على الفرد؟	٦- ما واجب الـ

أصوات: ترقيق لام اسم الجلالة "الله" وتفخيمها

لام اسم الجلالة "الله"

مُفْخَمَة
فيما عدا ذلك

مُرْقَقَة
إذا كانت مسبوقة بكسرة
استمع وأعد ولا حظ.

(ب)

﴿وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾.
 ﴿وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنْ اللَّهِ﴾.
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَايِهِ﴾.
 ﴿وَأَنَّهُ لَمَّا قَامَ عَبْدُ اللَّهِ يَدْعُوهُ﴾.

﴿لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾.
 ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾.
 ﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلُ لَهُ مَحْرَجاً﴾.
 ﴿إِنْ كَنَّ يُؤْمِنُنَّ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾.

التدريب (١) ضع (خ) أمام اللام المفخمة في لفظ الجلالة، و(ر) أمام اللام المرقة.

٨- وفقك الله.

١- (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ).

٩- في أمان الله.

٢- (وَكَفَى بِاللَّهِ وَكِيلًا).

١٠- إِنْ شاء الله.

٣- كِتَابُ عَبْدِ اللَّهِ جَدِيدٌ.

١١- بارك الله فيك.

٤- اللَّهُ رَبِّي.

١٢- جزاك الله خيراً.

٥- جاء عبد الله.

١٣- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.

٦- هذا فضل من الله.

١٤- الحمد لله.

٧- فَحَصَ الطَّبِيبُ عَبْدَ اللَّهِ.

التدريب (٢) استمع، ثم أعد، وبين نوع اللام في لفظ الجلالة.

١- (وَاسْتَغْفِرُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ). [المزمول: ٢٠].

٢- (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ * اللَّهُ الصَّمَدُ). [الإخلاص: ٢-١].

٣- (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ * الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ). [الفاتحة: ٢-١].

٤- (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُقدِّمُوا بَيْنَ يَدِيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ). [الحجرات: ١].

٥- (إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ حَبِيرٌ). [الحجرات: ١٣].

٦- (فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَنِعْمَةُ اللَّهِ عَلِيمٌ حَكِيمٌ). [الحجرات: ٨].

بناء فعل الأمر

ملاحظة نحوية:

فعل الأمر مبني دائمًا، ويُبنى على السكون أو الفتح أو على حذف حرف العلة أو حذف النون.

ادرس ولاحظ.

الأمثلة	فعل الأمر ...
تفضل	انظر
تفضلي	انظري
تفضلا	انظرا
تفضلوا	انظروا
تفضلن	انظرن
	ازكب
	ازكبي
	ازكبا
	ازكروا
	ازكبن
	المفرد المذكر:
	المفرد المؤنثة:
	المثنى المذكر والمؤنث:
	جماعة الذكور:
	جماعة الإناث:

التدريب: ضع خطأ تحت الخطأ، ثم صحيحة، كما في المثال.

التصحيح	الجمل
حافظوا	<p>المثال - يا مُسلِّمون حافظاً على الصلاة.</p> <p>١- ادرس يا بني قبل الاختبار تَسْجُحْ.</p> <p>٢- يا طالبات اسمعوا النصيحة.</p> <p>٣- اشرب الدواء يا فاطمة.</p> <p>٤- أَيُّها الطالِبَانِ اسْتَيقِظْ مُبَكِّرًا.</p> <p>٥- اصنع الطائرات يا مهندسون.</p> <p>٦- يا عائشة حذِّ الكتاب.</p> <p>٧- يا طلاب أحضرن الكتب.</p> <p>٨- يا أَحْمَدُ اجلسِي هنا.</p> <p>٩- يا عَلَيْ وَيا سَعِيدٍ شاركوا في الحفل.</p>

فهم المسموع:

إِسْتَمِعْ إِلَى الْحِوَارِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ.

- | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------------|---------------------------|
| ١- هذا الحوار في..... | جـ- جامِعةٌ. | بـ- بَيْتٍ. | أـ- مَدْرَسَةٍ. |
| ٢- الحياة اليوم..... | جـ- صَعِبَةٌ وَسَهْلَةٌ. | بـ- سَرِيعَةٌ وَسَهْلَةٌ. | أـ- بَطِيءَةٌ وَصَعِبَةٌ. |
| ٣- زارت أمينة زَيْنَبْ لـ..... | جـ- لُكَلَامٍ عَنْ مُشْكِلَاتِ الْأَوْلَادِ. | بـ- تَأْوِيلِ الْفَدَاءِ. | أـ- شُرْبِ الشَّايِ. |
| ٤- تشعر آمنة وزَيْنَبْ بـ..... | جـ- الْقَلْقِ. | بـ- الْحُزْنِ. | أـ- السَّعَادَةِ. |

تكلّم:

التَّدْرِيبُ (١) تَبَادِلُ الْأَسْئِلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ مَعَ زَمِيلَكَ. (نشاط ثُنائِي)

- ١- هل لديك تلفاز؟
- ٢- كم ساعة تجلس أمام التلفاز في اليوم؟
- ٣- ماذا تشاهد في التلفاز؟
- ٤- هل لديك حاسوب؟
- ٥- كم ساعة تجلس أمام الحاسوب؟
- ٦- لماذا تستخدم الحاسوب؟
- ٧- أيهما أفضل في رأيك: التلفاز أم الحاسوب؟ ولماذا؟

التَّدْرِيبُ (٢) ناقش المُوْضِعَاتِ التَّالِيَّةَ مَعَ زُمَلَائِكَ. (نشاط الفريقي)

- ١- فوائد التلفاز وأضراره.
- ٢- فوائد الحاسوب.
- ٣- فوائد البريد الإلكتروني.
- ٤- فوائد الشبكة الدولية وأضرارها.

وسائل النقل والاتصال قديماً وحديثاً

تهيئة:

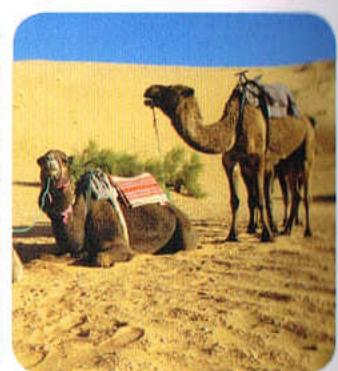
فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما وسائل النقل في الماضي؟

٢- ما وسائل النقل الحديثة؟

٣- ما وسائل الاتصال في الماضي؟

٤- ما وسائل الاتصال الحديثة؟



يتكون العالم من سنت قارات، ويبلغ عدد سكانه أكثر من ستة مليارات إنسان. هذا العالم الواسع، أصبح قرية صغيرة. كيف صار ذلك؟ هناك سببان، أولهما: وسائل النقل الحديثة، وثانيهما، وسائل الاتصال الحديثة.

كانت وسائل النقل في العصور القديمة بطيئة جداً، وكان الناس يسافرون مشياً على الأقدام، ويحملون حاجاتهم على ظهورهم، أو رؤوسهم. ثم أخذ الناس يستعملون الحيوانات: كالجمال والبغال والحمير في نقل حاجاتهم. بعد مدة، صنعت الإنسان عربات صغيرة، لها أربع عجلات، تسير دون محرك، ثم صنعت بعد ذلك المراكب الشراعية، التي تسير على الماء.

صنعت الإنسان في العصر الحديث مركبات، تعمل بالمحركات، فظهر كثير من وسائل النقل الحديثة؛ مثل: السيارات، والقطارات، والشُّحن، والطائرات. جعلت هذه الوسائل العالم قرية صغيرة؛ فالإنسان ينتقل في ساعات، من بلد إلى بلد، ومن قارة إلى قارة. وهذا يختلف عمّا كان في الماضي، حيث كان الإنسان يحتاج إلى أيام وشهور، ليتقلّ من مدينة إلى مدينة.

أما السبب الثاني، الذي جعل العالم قرية صغيرة، فهو وسائل الاتصال الحديثة مثل: الصحف، والهاتف، والإذاعة، والتلفاز، والحاسوب، والشبكة الدولية التي جعلت الإنسان يعرف أولاً بأول، ما يحدث في جميع بلاد العالم. كانت وسائل الاتصال في العصور القديمة بطيئة جداً؛ فالإنسان يرسل الأخبار والمعلومات، عن طريق صوته، أو عن طريق العدائين، أو عن طريق الحمام الزاجل. وكانت الأخبار تصل بعد مدة طويلة، وقد لا تصل في كثير من الأحيان.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) في المربع، ثم صلح الخطأ.

- الصواب
- ١- عد سكان العالم أربعة مليارات.
 - ٢- أصبح العالم قرية صغيرة بسبب وسائل النقل والاتصال.
 - ٣- الغربات الصغيرة من وسائل النقل الحديثة.
 - ٤- صنعت المراكب الشراعية قبل الغربات الصغيرة.
 - ٥- المركبات التي تعمل بالمحركات من وسائل النقل الحديثة.

* **التدريب (٢)** أجب باختصار عما يلي:

- ١- كم قارة في العالم؟
- ٢- كيف أصبح العالم قرية صغيرة؟
- ٣- ما الحيوانات التي استعملها الإنسان قديماً للنقل؟
- ٤- ما وسائل الاتصال الحديثة؟
- ٥- كيف كان الإنسان يرسل المعلومات والأخبار في الماضي؟

مفردات

* **التدريب (١)** اكتب ثلاط وسائل بعده كل عنوان.

www.kitab.eu

وسائل الاتصال الحديثة

وسائل النقل الحديثة

وسائل الاتصال القديمة

وسائل النقل القديمة

* **التدريب (٢)** املأ الفراغ بكلمة مناسبة من عندي.

١- بلغ عمري ثلاثة وأربعين

٢- حملت الحقيبة على

٣- تعلم السيارة بـ

٤- انتقلت أسرتي من شقة إلى

٥- سافرت مسيراً على

٦- وصل الخبر إلينا بعد

ملاحظة نحوية:

بناء الفعل الماضي

يُبْنِي الفعل الماضي على الضمّ، إذا اتّصلتْ به (وأو) الجماعة. وَيُبْنِي على السُّكُون، إذا اتّصلتْ به (تاءُ الفاعل، أو (نا) الفاعلين، أو (نون) النسوة. وَيُبْنِي على الفتح فيما عدا ذلك.

ادرس ولاحظ.

(ج) البناء على الفتح	(ب) البناء على السُّكُون	(أ) البناء على الضمّ
كان الناس يسافرون مشيًّا. صنعوا الإنسان المركبات. أصبح العالم قرية صغيرة. درسوا الوسائل الحديثة. أخذت هند كتبها.	جلست هنا. حضرت متأخرًا. فرأت كثيراً. كتبنا الدرس. البنات شكرن الله.	صنعوا المراكب. الناس تحدثوا عن الشبكة. الطلاب حصلوا على جوائز. فازوا في المسابقة. نجحوا في الامتحان.

التدريب (١) أُسند الأفعال الماضية إلى الضمائر في الجدول، وأضيّط آخرها بالشكل، كما في المثال.

وأو الجماعة	نون النسوة	ألف الاثنين	نا الفاعلين	تاءُ التائين	حضر
حضروا	حضرن	حضرًا	حضرنا	حضرت	حضر
.....	سمع
.....	سافر
.....	فحص
.....	شرب
.....	أكل
.....	تحدث
.....	استيقظ
.....	سكن

التَّدْرِيبُ (٢) عِيْنِ الْفِعْلِ الْمَاضِي وَعَلَامَةِ بِنَائِهِ وَبَيْنِ السَّبَبِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

السَّبَبُ	عَلَامَةُ بِنَائِهِ	الْفِعْلُ	المِثال: الطَّلَابُ فَهِمُوا الدَّرْسَ.
الضَّمَّةُ	فَهِم		
اتِّصَالُهُ بِوَالْجَمَاعَةِ			١- المُدِيرانِ اجْتَمَعاً أَمْسَى.
			٢- جَمَعْنَا طَوَابِعَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ.
			٣- الْبَنَاتُ شَارَكْنَ فِي الْمُسَابِقَةِ.
			٤- مَنَحَتُ الْحُكُومَةُ الْعُلَمَاءَ جَوَائزَ.
			٥- أَعْلَانَتُ النَّتْيِيجَةَ أَمْسَى.
			٦- بَعَثُوا رَسَائِلَ إِلَى كُلِّ الْعَالَمِ.

التَّدْرِيبُ (٣) امْلأُ الفَرَاغَ بِالْفِعْلِ الْمَاضِي الصَّحِيحِ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسِينِ، كَمَا فِي الْمِثالِ.

(تَحَدَّثَا / تَحَدَّثُوا / تَحَدَّثُتَا)	عَنِ الشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ.
(رَبَطْتُ / رَبَطْتُ / رَبَطْنَ)	مَلَايِنَ النَّاسِ.
(اسْتَعْمَلْنَا / اسْتَعْمَلُوا / اسْتَعْمَلَ)	الإِنْسَانُ الْحَيَوانَاتِ فِي النَّقلِ.
(نَجَحْنَا / نَجَحْنَا / نَجَحَتْ)	الْطَّالِبَاتُ فِي الْاِخْتِبارَاتِ.
(صَلَّتْ / صَلَّيْتُ / صَلَّيْتِ)	يَا فاطِمَةُ، هَلْ
(وَصَلَّتْ / وَصَلَّيْتُ / وَصَلَّيْتِ)	الْمَغْرِبُ؟
٥- أنا	قَبْلَ يَوْمَيْنِ مِنْ مِصْرَ.
٦- نَحْنُ	لَكَ رِسَالَةٌ بِالْبَرَيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ.

التَّدْرِيبُ (٤) حَوْلِ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ إِلَى أَفْعَالِ ماضِيَّةٍ، كَمَا فِي الْمِثالِ.

الْمُسْلِمَاتُ قَرَآنَ الْقُرْآنَ كَثِيرًا.

المِثال: الْمُسْلِمَاتُ يَقْرَآنَ الْقُرْآنَ كَثِيرًا.

- ١- الطَّلَابُ يَدْرِسُونَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةَ.
- ٢- الْمَرِيضانِ يَتَاوَلُونَ الدَّوَاءَ.
- ٣- سَنْرِسِيلُ لَكَ رَسَائِلَ كَثِيرَةً.
- ٤- أَبْعَثُ رَسَائِلِيِّ بِالْبَرَيدِ.
- ٥- الطَّالِبَاتُ يَتَعَلَّمْنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةَ.

نَدْوَةٌ عَنِ الْعَوْلَةِ



زينب: كانت ندوة مفيدةً. لماذا لم تحضرني؟

فاطمة: كنت أمس مشغولةً. زارنا بعض الضيوف.

زينب: حضرت الندوة معظم مدرسيات الجامعة وطالباتها.

فاطمة: ماذا حدث في الندوة؟

زينب: كانت المتحدثات فريقين: فريقاً يدعى إلى العولمة، وفريقاً يرفض العولمة.

فاطمة: وما حجّة كُل فريق؟

زينب: يقول الفريق الأول: ستؤدي العولمة إلى تمية جميع الدول، خاصة الدول الفقيرة.

فاطمة: وماذا يقول الفريق الثاني؟

زينب: يقول: إن العولمة ستؤدي إلى هيمنة الدول الغنية على الدول الفقيرة.

فاطمة: وكيف انتهت الندوة؟

زينب: دار نقاش ساخن بعد الندوة، ورفض معظم الحضور العولمة.

فاطمة: لماذا؟

زينب: لأن الدول الغنية، ستفرض لغاتها وثقافاتها على الدول الفقيرة.

فاطمة: أنا أتفق مع هذا الرأي، أنا أرفض العولمة.

زينب: وأنا لن أترك لغتي وثقافتي.

استيعاب:

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

١- زينب حضرت ندوة عن العولمة.

٢- حضرت كل المدارس والطالبات الندوة.

٣- يدعوا الفريق الأول إلى العولمة.

٤- رفض معظم الحضور العولمة.

٥- فاطمة وزينب متفقان في رأيهما.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- لماذا لم تحضر فاطمة الندوة؟

٢- كم فريقاً كان في الندوة؟

٣- ما رأي الفريق الأول؟

٤- ما رأي الفريق الثاني؟

٥- هل تكلم الرجال في هذه الندوة؟

مفردات:

التدريب (١): صل بين الكلمتين المتضادتين.

١- يختلفُ

٢- يبدأ

٣- قبلَ

٤- سريع

٥- غبية

٦- الحديث

أ- فقيرة

ب- القديم

ج- ينتهي

د- بعده

هـ- يتلقى

وـ- بطيء

التدريب ٢: صل بين الكلمة والتعريف المناسب.

١- الندوة

٢- العولمة

٣- التنمية

٤- الهيمنة

٥- الحجة

أ- تقدم الدولة في مجال الاقتصاد.

ب- سيطرة شخص على شخص، أو دولة على دولة.

ج- أن تفرض دولة على أخرى ثقافتها.

د- كلام يويد رأي الإنسان.

هـ- عدد من الناس ينادون موضوعاً واحداً.

ملاحظة نحوية:

أدرس و لاحظ

علامات الإعراب الأصلية

السكون	الكسرة	الفتحة	الضمة	
ـ	ـ	ـ	ـ	
ـ	الطّفل	الطّفل	الطّفل	اسم:
لُمْ يَجِلسْ	ـ	لَنْ يَجِلسَ	يَجِلسُ	فعل:

التدريب (١) ضع في المربع اسم العلامة الواقعة في آخر الكلمة، كما في المثال.

السكون
ـ
ـ
ـ
ـ
ـ
ـ
ـ
ـ
ـ
ـ
ـ

٧- يقول
٨- بكل
٩- يجلس
١٠- يحدث
١١- بالمسجد

المثال: يدرس

١- بيت

٢- علم

٣- الصحة

٤- يكتب

٥- القرآن

٦- بالحضور

التدريب (٢) اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط بالشكل، ثم اذكر اسم العلامة، كما في المثال.

اسم العلامة	الكلمة مضبوطة
السكون	حضر
.....
.....
.....
.....
.....

المثال: لماذا لم تحضر؟

١- يتحدث العلماء عن العولمة.

٢- لم يتحدث الطلاب عن العولمة.

٣- لن يتحدث التلاميذ عن العولمة.

٤- تتأثر الدول الغنية والدول الفقيرة.

٥- تساعد الدول الغنية الدول الفقيرة.

٦- تهيمن الدول الغنية على الدول الفقيرة.

فهم المسموع:

استمع، ثم اختار الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- ١- كانت ندوة الكتاب في كلية
جـ العلوم . بـ الشريعة . أـ الآداب .
- ٢- كان المتكلمون من
أـ الجامعة . بـ خارج الجامعة . جـ داخل الجامعة وخارجها .
- ٣- من قال إن الكتاب سينتهي قريباً?
أـ الضيوف . بـ المدرسوں من خارج الجامعة . جـ المدرسوں من الجامعة .
- ٤- من سيستعمل الكتاب العادي وقتاً طويلاً?
أـ الفقراء . بـ الأغنياء . جـ الطلاب .
- ٥- من قال إن الكتاب لن ينتهي قريباً?
أـ الضيوف . بـ بعض الضيوف . جـ المدرسوں .

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثانوي)

- ١- في أي قارة يقع بلدك؟
٢- ما أغنى الدول في العالم؟
٣- ما أفقى الدول في العالم؟
٤- لماذا هناك دولة فقيرة، وأخرى غنية؟
٥- هل تُوافق على أن تكون هناك ثقافة ولغة واحدة لكل العالم؟ لماذا؟
٦- هل تُوافق على أن تكون هناك دولة واحدة، تتبعها جميع الدول في السياسة والاقتصاد والثقافة؟ لماذا؟
٧- هل تُوافق على ترك لغتك وثقافتك؟ لماذا؟

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع ملائكت في شكل ندوة. (نشاط الفريق)

- ١- يجب أن تكون للعالم لغة واحدة.
٢- يجب أن تكون للعالم ثقافة واحدة.
٣- يجب أن يكون للعالم اقتصاد واحد.
٤- يجب أن تكون للعالم سياسة واحدة.

دول الشمال ودول الجنوب

تهيئة:

فكُّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- هل صار العالم قرية واحدة؟ كيف؟
- ٢- ما دوَلُ الجنوْب؟ هل هي غَنِيَّة أم فقيرَة؟
- ٣- ما دوَلُ الشَّمَال؟ هل هي غَنِيَّة أم فقيرَة؟
- ٤- في أيِّ الْبَلَادِ يَكُثُرُ الْمَرْضُ وَالْجَهْلُ؟ لماذا؟



أصبح العالم -اليوم- قرية صغيرة، بسبب وسائل النقل الحديثة، ووسائل الاتصال الحديثة. كيف يعيش سُكَّان هذه القرية الصغيرة؟ إنني أدعوك يا صاحبي لزيارة هذه القرية الصغيرة. هيّا نتجوّل فيها، ونتظّر كيف يعيش سُكَّانها. سأصْبِحُكَ معي في طائرتي. إنّي أملّك طائرة سريعة، أسرع من الصوت. تفضّل يا صاحبي، اركب الطائرة، وهيا بنا ننطلق. نحنُ نطير الآن فوق دُولَ الشَّمَال.

انظر إلى هذه الدُول، إنَّها دُولَ غَنِيَّة، تَمْلُكُ القُوَّةُ وَالْعِلْمُ وَالْمَال. انظر إلى النّاس، إنَّهم أَغْنِيَاءُ في هذه الدُول، يلبسون أَجْمَلَ الثِّيَابَ، وَهُمْ أَصْحَاءُ، وَيَعِيشُونَ في بُيُوتٍ جَمِيلَةٍ.

ما أَكْثَرَ المدارس والجامعات والمستشفيات والمصانع والمزارع هنا! إنَّهم يعيشون في أمن ورخاء. هيّا نزّرُ الجانب الآخر من العالم. هذه دُولُ الجنوْب. إنَّها دُولَ فقيرَة، لا تَمْلُكُ القُوَّةَ وَلَا العِلْمَ وَلَا الْمَال. انظر إلى هؤلاء النّاس، إنَّهم فُقَرَاءُ يلبسون ثياباً بسيطةً، وَيَعِيشُونَ في بُيُوتٍ صَغِيرَةٍ، وَمُعْظَمُهُمْ مَرْضَى. ما أَقْلَ المدارس والجامعات والمستشفيات والمصانع والمزارع هنا! لماذا يتقاتل النّاسُ في هذه الْبَلَادِ؟ ولماذا يُتَشَرُّ الفقرُ وَالْمَرْضُ وَالْجَهْلُ هنا؟ يا لها من حياة!

هل رأيْتَ يا صاحبي هذه القرية الصغيرة؟ يعيش نصف سُكَّانها في رخاء، وَيَعِيشُ النَّصْفُ الآخر في فقر وحرب. لماذا لا يعيش جميع سُكَّان القرية في رخاء وأمان؟ هل سيَحدُثُ ذَلِكَ في يومٍ من الأيام؟ الله أعلم.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة المناسبة لدول الشمال أو لدول الجنوب.

دول الشمال دول الجنوب

١- دولة غنية.

٢- دولة فقيرة.

٣- لديها القوة والعلم والمال.

٤- الناس فيها فقراء ومرضى.

٥- الناس فيها أصحاب وفري خاء.

٦- المدارس فيها كثيرة وكذلك الجامعات.

٧- البيوت فيها صغيرة والمصانع قليلة.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ- العالم قرية صغيرة. ب- وسائل النقل الحديثة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ- المصانع والمزارع في الشمال الغنية. ب- دولة الشمال الغنية.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

أ- يعيش الناس في بيوت صغيرة. ب- الفقر والجهل والمرض.

مفردات:

التدريب (١) هات جمع الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك..

الكلمة	جمعها	الجملة
١- فقير
٢- غني
٣- ثوب
٤- مصنوع
٥- مزرعة
٦- صحيح
٧- مريض

التدريب (٢) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

تملك تلبس
تدعوا تتجلّو
تزور يعيش

- ١- هي في هذه القرية. ٢- ماذا من المال؟
 ٣- أهل بلادي في أمن ورخاء. ٤- متى صديقك إلى بيتك؟
 ٥- ماذا من الثياب؟ ٦- متى بلادنا؟

ملاحظة نحوية:

إعراب الفعل المضارع

يُنْصَبُ الفعل المضارع إذا سُبِّقَ بِأَدَاءٍ نَصْبٍ مِثْلِ: أَنْ وَلَنْ. **وَيُجْزَمُ المضارع إذا سُبِّقَ بِأَدَاءٍ جَرْمٍ مِثْلِ: لَمْ وَلَا النَّاهِيَةِ.** **وَيُرْفَعُ المضارع إذا لَمْ يُسْبِقْ بِأَدَاءٍ نَصْبٍ أَوْ بِأَدَاءٍ جَرْمٍ.**

أدرس ولا حظ.

المنصوب

أَرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمُ الْعَرَبِيَّةَ.
لَنْ تَصِلَ الرِّسَالَةُ إِلَيْهِ.

المجزوم

لَمْ أَعْمَلْ حَتَّى الْآنَ.
لَا تُسَافِرْ غَدًا.

المرفوع

يَقْرَأُ مُحَمَّدُ الْقُرْآنَ.
يَشْرَبُ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ.

التدريب (١) اضْبِطِ الفعل المضارع الذي تَحْتَهُ خَطُّ بِالشكلِ، كَمَا فِي المِثالِ.

المثال: جاء الإسلامُ بأساليب لم يَعْرِفْ مِثْلَهَا العَرَبُ.

- ٥- تَمْنَعْ مُؤَسَّسَةُ الْمَلِكِ فَيَصِلُ الْخَيْرِيَّةُ جَوَائِزَ عَالَمِيَّةِ.
- ٦- أُحِبُّ أَنْ تَصَحَّبَ أَوْلَادَكَ فِي سَفَرِكَ.
- ٧- سَنَعْلِنِ النَّتْيَاجَةَ غَدًا.
- ١- لَا تُسَافِرْ يَا بُنْيَيِّ الْيَوْمَ.
- ٢- مَاذَا تَحْمِلُ مَعَكَ يَا وَلَدِي؟
- ٣- يَسْتَخْدِمُ النَّاسُ الشَّبَكَةُ الدُّولِيَّةُ كَثِيرًا.
- ٤- لَنْ أَذْهَبَ إِلَى بِلَادِ غَرِيبَيْهِ عَنْ ثَقَافَتِيِّيِّ.

التدريب (٢) حَوْلَ الفعل المضارع المنصوب إلى مَجْزُومٍ بِلَمْ أَوْ بِلَا النَّاهِيَةِ، وَاضْبِطْهُ بِالشكلِ، كَمَا فِي المِثالَيْنِ.

لا تُسَافِرْ.



المثال (١): أَرِيدُ أَنْ أُسَافِرَ.

لَمْ تَعْمَلْ هُنَا.



المثال (٢): لَنْ تَعْمَلَ هُنَا.

لا



١- أَرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ.

لم



٢- لَنْ تَتَجَحَّ بِسُهُولَةٍ.

لا



٣- أَرِيدُ أَنْ أَجْلِسَ.

لم



٤- لَنْ أَحْصُلَ عَلَى مَا أُرِيدُ.

لا



٥- أُحِبُّ أَنْ أَدْرُسَ الطَّبَّ.

لم



٦- لَنْ أُقْدِمَ أَوْرَاقِيِّ.

التدريب (٣) حول الفعل المضارع المنصوب والمجزوم إلى مرفوع، وأضيطة بالشكل، كما في المثال.

تصل الرسائل بالبريد الإلكتروني.

- ← المثل: لم تصل الرسائل بالبريد الإلكتروني.
- ← ١- لن أبعث رسائلي إلى أي مكان.
- ← ٢- لم يتحدد الناس عن الشبكة الدولية.
- ← ٣- لن تربط الحواسيب بالهاتف.
- ← ٤- لا تمنح الطالب جائزة.
- ← ٥- لم تزدهر العلوم عندنا.

التدريب (٤) اختر الفعل المضارع الصحيح مما بين القوسين.

- (تَعْلَم / تَتَعَلَّم / تَتَلَّم)
- (أَشَجَع / أُشَجِّع / أُشَجِّع)
- (يُشارِك / يُشارِك / يُشارِكُ)
- (تُرْجِم / تُرْجِم / تُرْجِمُ)
- (أَغْتَرِب / أَغْتَرِب / أَغْتَرِبُ)

- ١- لم..... الدَّرْس.
- ٢- لن..... أحداً على الكسل.
- ٣- أخي..... في كُل الأنشطة.
- ٤- لا..... من الغريبة إلى لفتك.
- ٥- أريد أن..... خارج الوطن.

التدريب (٥) اقرأ الآيات التالية، واذكر اغراب الفعل المضارع (مرفوع / منصوب / مجزوم).

- ١- «لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ * وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدْ». [الإخلاص: ٤-٣].
- ٢- «قَالُوا نُرِيدُ أَن نَأْكُلَ مِنْهَا وَتَطْمَئِنَ قُلُوبُنَا وَنَعْلَمَ أَنْ قَدْ صَدَقْتَنَا وَنَكُونَ عَلَيْهَا مِنَ الشَّاهِدِينَ». [المائدة: ١١٣].
- ٣- «وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيٍّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشَّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ». [لُقْمَان: ١٣].
- ٤- «قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِعَ مَعِي صَبْرًا». [الكهف: ٦٧].
- ٥- «قَالَ رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ». [الأحقاف: ١٥].
- ٦- «أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ». [الشرح: ١].

تَعْبِيرٌ مُوجَّهٌ:

الْتَدْرِيبُ (١) اكْتُبْ مَوْضِيَّاً بِعِنْوَانٍ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ.

الْتَدْرِيبُ (٢) اكْتُبْ مَوْضِيَّاً بِعِنْوَانٍ وَسَائِلِ الاتِّصَالِ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ.

التدريب (٣) تحدث في فقرة عن الفرق بين دول الشمال ودول الجنوب.

التدريب (٤) حول الحوار الثاني الوارد في هذه الوحدة إلى نص سردي، مبتدئاً بما يلي:
 كانت في الجامعة ندوة عن العولمة، حضرتها معظم مدرّسات الجامعة وطالباتها. لم تحضر فاطمة الندوة؛ لأن بعض الضيوف زاروها في المنزل

الخط: خط الرقعة:

* لاحظ، كل هذه الحروف ينزل جزء منها تحت السطر دون غيرها. اكتبها بخط الرقعة.

ع ف ع ح م

* لاحظ، هذه حروف ليس بداخلها فراغ، اكتبها بخط الرقعة.

ع ف ف ع و

* لاحظ، هذه حروف بداخلها فراغ، اكتبها بخط الرقعة.

ج ح خ ص ض ع غ ط ظ ف س ق ك ل أ ه ه

حذف ألف (ما) الاستفهامية

الإملاء:

(ما) الاستفهامية بعده حروف الجر تُحذف ألفها، وتبقى الفتحة على الميم.

- بـ ما = بم: بم تُسافر؟
- في ما = فيم: فيم تَشَاقَّشان؟
- على ما = علام: علام أنتَ قَلِيق؟
- حتى ما = حتـام: حـتـام تـنـتـظـرـ هـنـاـ؟

- ١ - عن ما = عم: عمَّ تَسْأَل؟
- ٢ - إلى ما = إلام: إلامَ تُسافِر؟
- ٣ - من ما = مم: ممَّ أنتَ خائِف؟
- ٤ - لـ ما = لم: لمَ حَضَرْت؟

تدريب: اكتب ما يملئ عليك.

-٤

-٥

-٦

-١

-٢

-٣