العربيّة الميسّرة

أتعلّم وأتقن

مرحلة التّعليم الأوّلي
في اللّغة العربيّة للنّاطقين بغيرها

الجزء الثّاني

المستوى ١

A1

- قراءة
- إملاء
- تعبير
- خطّ ونسخ
- محفوظات

www.huppelearn.com

منصّة رقميّة تفاعليّة

- أنشطة تعليميّة لتنمية المهارات الأربع
- دعم المكتسبات وحسن توظيفها
- +300 تدريبا لتذليل صعوبات التّعلّم
- الحاصل المعرفي النّهائي
- محفوظات وأناشيد لترسيخ القيم
- اِختبار نهائي شامل

granada EDITIONS
غرناطة للنشر والخدمات التربوية

العربيّة الميسّرة

تأليف مؤسّسة غرناطة للنّشر والخدمات التّربويّة

المستوى

1

A1

الجزء الثّاني

أَتَعَلَّمُ وَ أُتْقِنُ

تعبير شفوي · قراءة

خطّ ونسخ · إملاء

محفوظات

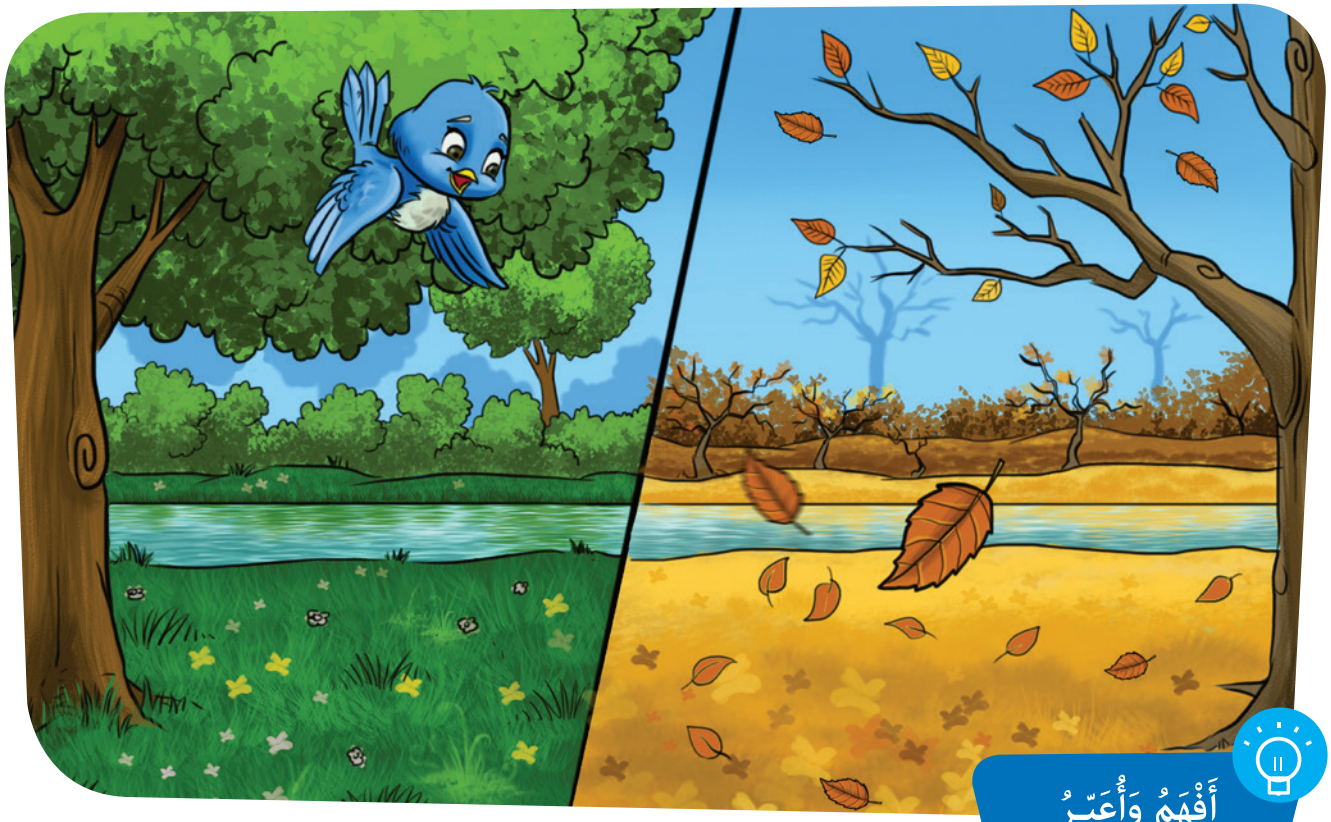
granada EDITIONS
غرناطة للنشر والخدمات التربوية

أَتَعَلَّمُ

الْـمِحْوَرُ : مِنْ مَظَاهِرِ الطَّبِيعَةِ

الْـخَـرِيفُ وَالرَّبِيعُ

ف



أَفْهَمُ وَأُعَبِّرُ

فِي الْـخَرِيـفِ تَصِيرُ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ صَفْـرَاءَ.

وَفِي الرَّبِيعِ تَخْضَرُّ أَغْصَانُهَا وَتَـتَـفَـتَّحُ أَزْهَارُهَا.

أَكْتَشِفُ

فِـي	الْـخَرِيـفِ	صَفْـرَاءَ	تَـتَـفَـتَّحُ
فِـي	الْـخَرِيـفِ	صَفْـرَاءَ	تَـتَـفَـتَّحُ

فَ فُ فِ فُّ فُّ فْ

أَقْرَأُ

فَ فُ فِي فُّ فًا كَفَى عِفْ

فَرْ فَرَّ لَفَّ سَافَرَ عَفَافُ فُسْتَانٌ

عَادَ عَفِيفٌ إِلَى فَرَنْسَا فِي سَفِينَةٍ كَبِيرَةٍ.

أُنَمِّي لُغَتِي

أَوْرَاقٌ صَفْرَاءُ

أَزْهَارٌ مُفَتَّحَةٌ

صَيْفٌ حَارٌّ

أُلاَحِظُ وَأُعَبِّرُ

صَارَتِ الْأَوْرَاقُ صَفْرَاءَ.

صَارَتِ الْأَزْهَارُ .....

صَارَ الطَّقْسُ .....

ف

أَقْرَأُ الْكَلِمَـاتِ الَّتِي فِيهَا الْحَرْفُ ف وَأُلَوِّنُهَا

فَمٌ	عَيْنٌ	فُلْفُلٌ
مَلِكَةٌ	هَاتِفٌ	قَارِبٌ

أُرَتِّبُ مَقَاطِعَ الْكَلِمَاتِ وَأَكْتُبُهَا ثُمَّ أَقْرَأُ

فِـ سَا مُـ ـرٌ

.....

لٌ فِيـ

.....

ـةٌ فِيـ ـنَـ سَ

.....

خَطٌّ

فَـ

ـفِـ

فَرَنْسَا

إِمْلاَءٌ

أُتْقِنُ

الْـمِحْوَرُ : مِنْ مَظَاهِرِ الطَّبِيعَةِ

الْـخَـرِيفُ وَالرَّبِيعُ

ف

1 أَقْرَأُ ثُـمَّ أَضَعُ الْمَجْمُوعَةَ التَّالِيَةَ فِـي دَائِرَةٍ

فِ	فُـ	فًـا	فِـي

فَ	فِـ	ـفَا	فِ	فُـ	فًـا	فِـي	فُـو	فِـيـ	فَـا
فِ	فَـ	فًـا	فِـي	فِـ	ـفُّ	ـفًا	فِ	فُـ	فِـي
فَـى	فِ	فُـ	فًـا	فِـي	فَـى	فِ	فُـ	فًـا	فِـي

2 أَقْرَأُ ثُـمَّ أُكْمِلُ الـحُرُوفَ النَّاقِصَةَ

فُـ	عُـ	لُّ	.....
فِـ	عِـ	.....	ـجٍ
.....	عًا	لاً	جًا

فِ	فِيـ	.....	فٍ
.....	جِيـ	جِي	.....
دِ	.....	دِي	.....

3 أَضَعُ الْـحَرَكَاتِ كَمَا فِـي الْـمِثَالِ ثُـمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ وَأَقْرَؤُهَا

كُتِبَ
فتح

.....

أَسْـمَعُ
أفتح

.....

تَأَمَّلَ
تكفل

.....

4 أَكْتُبُ كَمَا فِي الْمِثَالِ

فُ	أُ	ـفِ	ـجِ	ـكُفْ
تَفَا		فَهْ		دِفْ
عَفِيفٌ		يَتَكَفَّلُ		أَقْلاَمٌ

5 أَرْبُطُ الْأَعْمَالَ بِالْفَصْلِ الْـمُنَاسِبِ

أَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِـي

○

أَذْهَبُ إِلَى الْبَحْرِ فِـي

○

○

○

أَحْفَظُ وَأَعْتَبِـرُ

« أُحِبُّ الطَّبِيعَةَ
وَأُحَافِظُ
عَلَيْهَا. »

1 أَقْرَأُ ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ ف مِثْلَ حَرْفِ ع

عَـ	عُـ	عِـ
عَا عَى	عُو	عِيـ عِي
عًـا	عٌ	عٍ

2 تَدْرِيبَاتٌ عَلَى جُمْلَةِ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ وَأُكْمِلُ الْحَرَكَاتِ النَّاقِصَةَ :

عادَ عَفيفٌ إلى فَرنسا فـي سَفينَة كبيرَة.

أَشْطُبُ الْكَلِمَاتِ الْخَاطِئَةَ أَوِ الدَّخِيلَةَ ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الدَّرْسِ صَحِيحَةً :

دَعَا عَفَافُ إِلَى فَرَنْسَا فِي سَفِينَةٍ كَبِيرٍ.

3 أَضَعُ فِي دَائِـرَةٍ اِسْمَ بِنْتٍ وَاِسْمَ وَلَدٍ يَبْدَآنِ بِـحَرْفِ ف

مُـحَمَّدٌ	نَبِيلٌ	نَاجِيَةٌ	فَوْزِي
خَالِدٌ	رِضَا	تَقْوَى	دُنْيَا
فِرْدَوْسُ	مُنْيَةٌ	بِلاَلٌ	رَحـمَةُ
هِشَامٌ	وَسِيلٌ	هُدَى	لُبْنَـى

4 أَقْرَأُ ثُمَّ أَبْـحَثُ عَـنِ الْاخْـتِـلَافَاتِ الثَّـلَاثَـةِ فِي الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ

فَـرْ	فَرَّ	لَفَّ	سَافَرَ	عَفَافُ	فُسْتَانٌ
فَـرْ	رَفٌّ	مِلَفٌّ	سَافَرَ	جَفَافُ	فُسْتَانٌ

مَحْفُوظَتِي

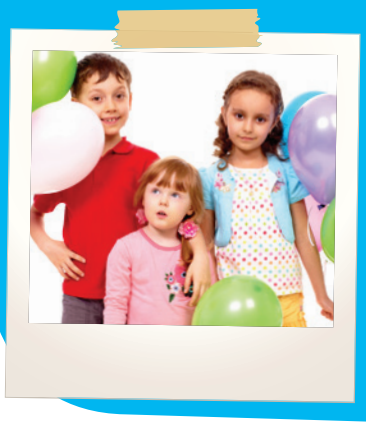
الْعِيدُ

أُحِبُّ الْعِيدَ مِنْ قَلْبِي
وَأَنْعَمُ فِيهِ بِالْحُبِّ

وَأَدْعُو فِيهِ أَحْبَابِي
لِنَسْعَدَ فِيهِ بِالْقُرْبِ

تَرَانَا فِيهِ كَالطَّيْرِ
إِذَا نَهَضَتْ مَعَ الْفَجْرِ

وَنَرْجُو أَنْ يَعُودَ لَنَا
بِكُلِّ الْحُبِّ وَالْخَيْرِ



أُنْشُودَةٌ

أُنْشُودَةُ

أَتَعَلَّمُ عَنْ بُعْدٍ

الْمُعَلِّمَةُ : مَرْحَبًا بِكُمْ فِي دَرْسِنَا الْجَدِيدِ.

خَلِيلٌ : مَتَى نَعُودُ إِلَى مَدْرَسَتِنَا ؟

الْمُعَلِّمَةُ : عِنْدَمَا يَزُولُ الْوَبَاءُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

أَفْهَمُ الْمَعَانِيَ

أَتَعَلَّمُ عَنْ بُعْدٍ : خَارِجَ الْمَدْرَسَةِ، عَبْرَ الْإِنْتِرْنَتْ.

يَعْمَلُ أَبِي عَنْ بُعْدٍ. (مِنَ الْمَنْزِلِ)

يَزُولُ : يَنْتَهِي.

يَفْرَحُ النَّاسُ عِنْدَمَا تَزُولُ الْحَرْبُ.

الْوَبَاءُ : مَرَضٌ يَنْتَشِرُ بَيْنَ النَّاسِ بِسُرْعَةٍ.

كُورُونَا وَبَاءٌ خَطِيرٌ.

أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ

1. مَتَى يَعُودُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
2. وَأَنْتَ هَلْ تَعَلَّمْتَ عَنْ بُعْدٍ ؟
3. أَيْنَ يَكُونُ التَّلَامِيذُ عِنْدَمَا يَتَعَلَّمُونَ عَنْ بُعْدٍ ؟

أُنَـمِّي لُغَـتِـي وَ سُلُوكِـي : أَحْفَظُ وَأَعْتَبِـرُ

"أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالْـمَاءِ وَالصَّابُونِ
عِدَّةَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ."

"أُغَطِّي فَمِي وَأَنْفِي بِـمِرْفَقِي أَوْ
بِـمِنْدِيلٍ عِنْدَمَا أَعْطِسُ أَوْ أَسْعُلُ."

"أَتَجَنَّبُ لَمْسَ أَشْخَاصٍ مُصَابِينَ
بِالْحُمَّى أَوِ الْاقْتِرَابِ مِنْهُمْ."

"لاَ أُغَادِرُ الْبَيْتَ فِي
فَتْرَةِ الْـحَجْرِ الصِّحِّي."

"أَبْتَعِدُ عَنِ الأَمَاكِنِ
الْـمُزْدَحِمَةِ مَا اِسْتَطَعْتُ."

عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِنَا

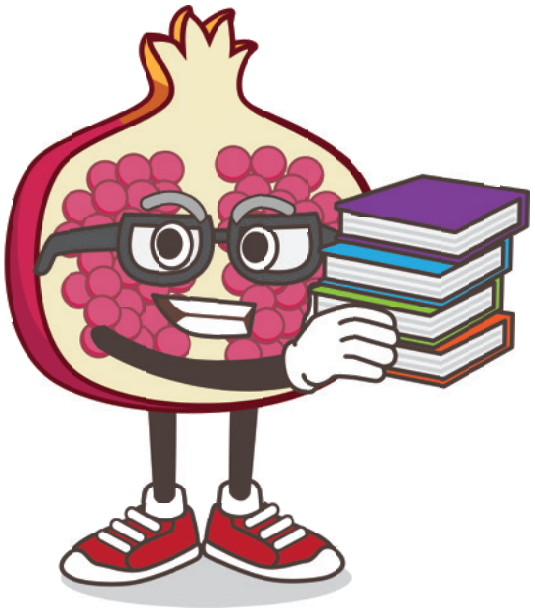
الْمُعَلِّمَةُ : الْعَمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ أَفْضَلُ. أَلَيْسَ كَذَلِكَ ؟

خَلِيلٌ : نَعَمْ. كُنَّا نَشْعُرُ بِقَلَقٍ شَدِيدٍ فِي الْبَيْتِ.

الْمُعَلِّمَةُ : الْمُهِمُّ الْآنَ، أَنْ نُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِنَا.

أَفْهَمُ الْمَعَانِيَ

- أَفْضَلُ : أَحْسَنُ
  - أَكْلُ الْفَوَاكِهِ أَفْضَلُ مِنْ أَكْلِ الْحَلَوِيَّاتِ.
- شَدِيدٌ : قَوِيٌّ، عَظِيمٌ.
  - الْبَرْدُ شَدِيدٌ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.
- يُحَافِظُ عَلَى : يَهْتَمُّ بِـ ، يَعْتَنِي.
  - يُحَافِظُ جَدِّي عَلَى سَيَّارَتِهِ الْقَدِيمَةِ.



أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ

1. الْعَمَلُ فِي الْـمَدْرَسَةِ أَفْضَلُ أَمْ فِي الْبَيْتِ ؟
2. وَأَنْتَ مَاذَا تُفَضِّلُ ؟
3. بِـمَاذَا كَانَ يَشْعُرُ خَلِيلٌ وَلِـمَاذَا ؟
4. كَيْفَ نُـحَافِظُ عَلَى صِحَّتِنَا ؟

أُرَتِّـبُ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ مِنْ 1 إِلَـى 4 مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ الْـحَالِـي والنَّصِّ السَّابِقِ

- يَـخِفُّ الْوَبَاءُ وَيُغَادِرُ النَّاسُ بُيُوتَـهُمْ.

- يَنْتَشِرُ وَبَاءُ كُورُونَا.

- نَعُودُ إِلَى الْـمَدْرَسَةِ وَنُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِنَا.

- نَبْقَى فِي الْبَيْتِ وَنَتَعَلَّمُ عَنْ بُعْدٍ.

تَـمَارِينُ الْإِمْـلاَءِ

الصَّفْحَةُ	الْحَرْفُ		الدَّرْسُ
14	حَرْفُ الْفَاءِ	فَمِي لَفَّ	يَدْرُسُ عَفِيفٌ فِي فَرَنْسَا.
22	حَرْفُ الْحَاءِ	رَحَّبَ رَبِحَ	تَفْرَحُ حَنَانُ بِنَجَاحِهَا.
32	حَرْفُ الزَّايِ	زُرْ عِزٌّ	تَزُورُ زَيْنَبُ عَمَّهَا.
40	حَرْفُ الضَّادِ	تِمُـ تُو بًـا تُبِيـ	كَتَمَ كِـتَاب
48	حَرْفُ الْقَافِ	قِفْ حَقٌّ	يَقْرَأُ صَادِقٌ قِصَّةً.
56	حَرْفُ الـذَّالِ	ذُقْ رَذَاذٌ	تَسْقِي ذِكْرَى أَزْهَارًا.
64	حَرْفُ الْخَـاءِ	خُذْ فَخٌّ	خَالِدٌ خَلْفَ خِزَانَةٍ.
72	حَرْفُ الشِّيـنِ	شُـو رَشَّ	شَاكِـرٌ يَشْتَـرِي كَبْشًـا.
80	الْأَلِفُ وَالَّلامِ	شُـو رَشَّ	إِلَى الـنَّـهْــرِ.
88	حَرْفُ الْغَيْـنِ	غَـدًا الْـمَبْلَغُ	فَرَغَ غَسَّـانُ مِنَ الْغَدَاءِ.
96	حَرْفُ الطَّـاءِ	قِطٌّ الطَّرِيقُ	قَطَفَ طَاهِـرٌ زَهْرَةً.
104	حَرْفُ الضَّـادِ	فِضَّةٌ الضَّبَابُ الذُّبَابُ	رِيَاضٌ يَضْحَكُ .
112	حَرْفُ الثَّـاءِ	ثُمَّ مَبْثُوثٌ	نَزَلَ ثَـلْجٌ كَثِيـرٌ.
120	حَرْفُ الْـوَاوِ	جَوٌّ الْوَالِدُ	وَحِيدٌ وَصَفْوَانُ وَاقِفَانِ.
128	حَرْفُ الظَّـاءِ	ذَلَّ ظَلَّ	تُنَظِّمُ حَفِيظَةُ حَقِيبَتَهَا.

أُنَمِّي لُغَتِي وَسُلُوكِي

الصَّفْحَةُ	الْحَرْفُ	الْعُنْوَانُ
17	ف	أُحِبُّ الطَّبِيعَةَ وَأُحَافِظُ عَلَيْهَا.
25	ح	أُفَضِّلُ الْـمَشْيَ عَلَى الْأَقْدَامِ عِنْدَمَا يَكُونُ الطَّقْسُ جَـمِيلاً.
35	ز	رَأَيْتُ قِطًّا هَزِيلاً يَـمُوءُ فَأَشْفَقْتُ عَلَيْهِ.
43	ص	لاَ أَرْفَعُ صَوْتِي أَبَدًا أَمَامَ وَالِدَيَّ.
51	ق	سَقَيْتُ أَزْهَارَ حَدِيقَةِ الْـمَدْرَسَةِ مَعَ رِفَاقِي.
59	ذ	إِذَا أَخْطَأْتُ أَعْتَذِرُ وَلاَ أَكْذِبُ.
67	خ	أَسْتَأْذِنُ قَبْلَ الدُّخُولِ إِلَى غُرْفَةِ أَخِي.
75	ش	شَعُرْتُ بِالسَّعَادَةِ لَمَّا شُفِيَتْ جَدَّتِي مِنْ مَرَضِهَا.
83	الْـ	أُرافِقُ أَبِي لِأُمَارِسَ مَعَهُ الرِّيَاضَةَ.
91	غ	جَدَّتِي الْغَالِيَةُ أُحِبُّهَا وَأَعْتَنِي بِـهَا.
99	ط	كُلَّمَا رَكِبْتُ الطَّائِرَةَ أَقْرَأُ دُعَاءَ السَّفَرِ.
107	ض	أُفَضِّلُ الْعَمَلَ عَلَى كَثْرَةِ الْكَلاَمِ.
115	ث	فِي الْـمُنْتَزَهِ أُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ ثِيَابِي.
123	و	كُنْتُ جَالِسًا فَتَرَكْتُ مَكَانِي لِشَيْخٍ وَاقِفٍ.
131	ظ	مَا أَجْمَلَ غُرْفَتِي عِنْدَمَا أُرَتِّبُهَا وأُنَظِّفُهَا.

الحاصل المعرفيّ
في نهاية السّنة الأولى

التّعبير

- أن يحفظ التّلاميذ حوارات بسيطة تتَناسب مع أعمارهم ونموّهم الذّهني ويمثّلوها.
- أن يتملّكوا معاني كلمات جديدة مع كلّ حرف مدروس : (100 كلمة جديدة).
- أن يفهموا الصّيَغَ المدروسة ويحسنوا استعمالها في وضعيّات مختلفة.
- أن ينمّوا زادهم اللّغوي في المحاور المدروسة التّالية : (المدرسة – العائلة – الأسواق – الألعاب – الجسم – الوقت والأعداد – الحيوانات – المناسبات والأعياد السفر ووسائل النقل ...)
- أن يتملّكوا بعض الصيغ والترّاكيب البسيطة ليعبّروا بها شفويّا عن مواقف مختلفة : (هَذا، هذه، له،لها، قبل،بعد،أمام، وراء...)

القراءة

- أن يقرأ التَّلاميذ كل الحروف بمختلف الحركات ـَـ ـُـ ـِـ ـٌـ ـٍـ ـً ـْـ .
- أن يَتدرّبوا على قراءة الحروف بالمدود والتنوين قراءة صحيحة.
- أن يقرؤوا الْمقاطع مع التّضعيف والسّكون قراءة سليمة.
- أن يكونوا قادرين على قراءة الْكلمات والْجمل قراءة صحيحة دون تردّد.
- أن يكونوا قادرين على التّمييز بين الْحروف الْمتشابهة نطقا ورسما.
- أن يكسبوا مهارة تكوين كلمات انطلاقا من مجموعة حروف.
- أن يكونوا قادرين على الْفصل بين الْكلمات في الْجملة : (تحديد موقع الْكلمة).

- أن يتمكّنوا من قراءة نصوص قصيرة قراءة سليمة.
- أن يفهموا مَا يقرؤونه ويـجيبوا عن الْأسئلة الْـمتعلّقة بـها.
- أن يفهموا ما يسمعونه من حوارات الْانطلاق وما يقرؤونه من كلمات وجمل.

الرّسم والإملاء

- أن يتمكّن التّلَامِيذُ مِنْ كِتَابَةِ الْـحروف أو الْـمقاطع أو الْكلمات الّتي تُـمْلَى على مسامعهم.
- أن يكتبوا كل حروف اللّغة العربيّة فِي مَوَاقِعِهَا الْمختلفة مع كلّ الْـحركات والْـمدود والتّضعيف والتّنوين كتابة صحيحة.
- أن يكتسبوا مهارة كتابة الْـحروف مع احترام اِتّـجاهها وشكلها وحجمها.
- أن يرسـموا الْكلمة رَسـمًا سليما خاليا من الْأخطاء.
- أن يفرّقوا رَسـما بين الْـحروف الْـمتشابـهة.

المحفـوظـات

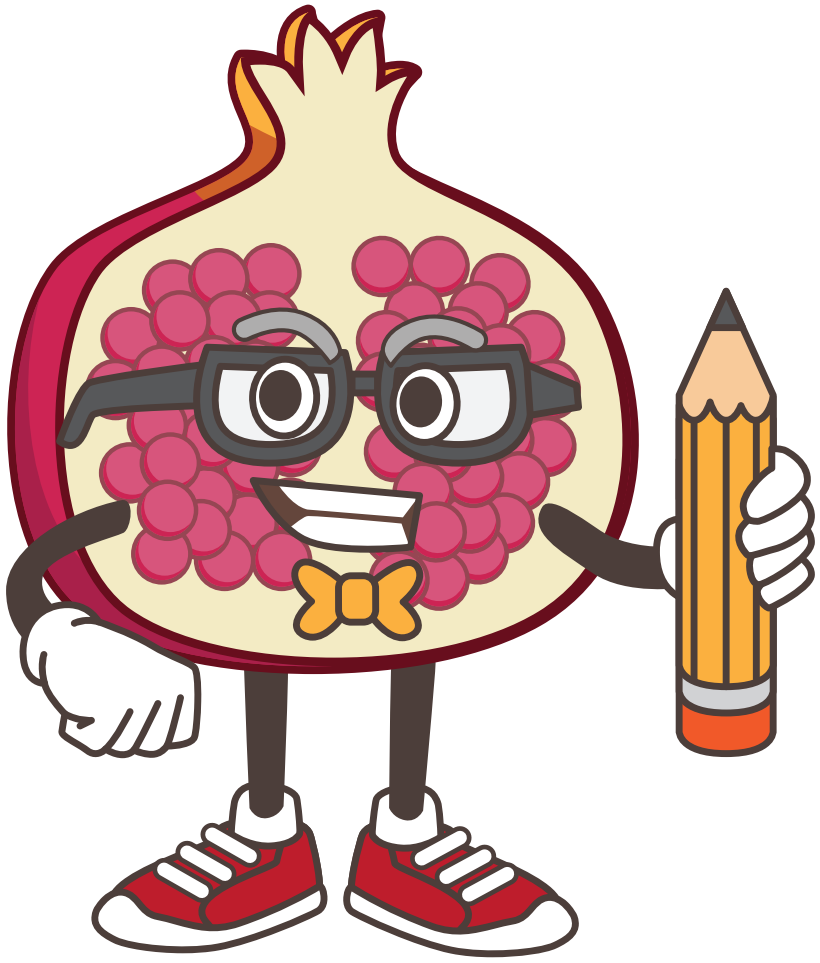
- أن يستمع التّلاميذ إلى قطع شّعريّة تتناسب مع مستواهم الذّهنيّ والعمريّ.
- أن يفهموا ما يدرسونه من محفوظات وأناشيد
- أن يتدرّبوا على حسن الْإلقاء وحسن النّطق.
- أن يكونوا قادرين على الْإنشاد الْفردي والْـجماعي.
- أن يرسـموا الـمشاهد الْـمعبّرة عن معاني الْأبيات الْـمحفوظة.

الفهـــرس

الصَّفْحَةُ	الْـمِـحْـــوَرُ	الْعُنْـــوَانُ	الْـحَـــرْفُ
12	مِنْ مَظَاهِرِ الطَّبِيعَةِ	الْـخَرِيفُ وَالرَّبِيعُ	ف
20		حَذَارِ مِنَ الْبَرْدِ	ح
28		قَـصِـيدَةُ : « إِخْـوَتِـي »	
30	عَالَـمُ الْـحَيَوَانِ	فِي حَدِيقَةِ الْـحَيَوَانَاتِ	ز
38		أَخْرِجُوا الْعَصَافِيرَ مِنَ الْقَفَصِ	ص
46		قَيْسٌ وَالْقِطُّ	ق
54		عَسَلُ النَّحْلِ	ذ
62	اللُّـغَةُ وَالـدِّينُ	أَتَعَـلَّـمُ الْـعَرَبِـيَّـةَ	خ
70	وَالـثَّقَافَـةُ	أُحِبُّ الْعِيدَ	ش
78	أَنْشِطَةٌ فِي حَيَاةِ الطِّفْلِ	إِلَى النَّهْرِ	الـ
86		بَلِيغٌ يُسَاعِدُ جَدَّهُ	غ
94	السَّفَرُ والرَّحَلَاتُ	طَارِقٌ يُسَافِرُ فِي الْقِطَارِ	ط
102		فِي الْبَاخِرَةِ	ض
110		أَجْـمَـلُ الْآثَـارِ	ث
118	نِـهَايَةُ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ	تَوْزِيعُ الْجَوَائِزِ	و
126	الْعُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ	مَـا أَجْمَـلَ الصَّيْفَ !	ظ

الفهـــرس

الصَّفْحَةُ	الْـمِـحْـــوَرُ	الْعُنْـــوَانُ
134		قَـصِـيدَةُ : « الْعِيــدُ »
136	نَصَّانِ قَصِيرَانِ حَوْلَ السُّلُوكِ الصِّحِّي	أَتَعَلَّمُ عَنْ بُعْدٍ
138		عَلَيْنَا أَنْ نُـحَافِظَ عَلَى صِحَّتِنَا
140		تَـمَارِينُ الْإِمْلاَءِ
141		أُنَـمِّي لُغَتِي وسُلُوكِي
142		الْـحَاصِلُ الْـمَعْرِفِـيُّ فِـي نِـهَايَةِ السَّنَةِ الْأُولَى



مرحلة التّهيئة والاستئناس
Cycle d'initiation et de familiarisation

- تعويد الطّفل سماع أجراس اللّغة العربيّة للوصول به إلى نطق الحروف نطقا سليما.
- إيلافه أشكال الحروف واتّجاهاتها حتّى يتمكّن من رسمها رسما صحيحا.

- Familiariser l'apprenant avec les sons et les formes des lettres pour développer chez lui les compétences de lecture et d'écriture.
- Lui permettre d'acquérir une base linguistique adaptée à son âge et son environnement.

مرحلة التعلّمات الأساسيّة
Cycle des apprentissages fondamentaux

- قراءة الحروف وكتابتها والتّمييز بينها سمعيّا وبصريّا تمهيدا لقراءة النّصوص قراءة صحيحة ومسترسلة ومعبّرة.
- تحسين الخطّ والتّدرّب على الكتابة السّليمة الخالية من الأخطاء.
- اكتساب زاد لغويّ أساسيّ يمكّن من التّعبير شفويّا وكتابيّا عن وضعيّات ومواقف حيّة.
- التّعرّف إلى قواعد أوّليّة في اللّغة من نحو وتصريف ورسم.

- Lire et écrire les lettres en les distinguant visuellement et auditivement afin de préparer l'apprenant à la lecture correcte et fluide.
- Améliorer la qualité d'écriture de l'apprenant à travers des mots ou des phrases courtes et simples.
- Acquérir un bagage linguistique élémentaire permettant de s'exprimer sur des situations vécues tant à l'oral qu'à l'écrit.
- Découvrir les règles élémentaires de grammaire, de conjugaison et d'orthographe.

مرحلة التّدعيم
Cycle de consolidation

- اكتساب مهارة القراءة السّليمة والمسترسلة والمعبّرة وفهم النّصوص واستثمار معانيها.
- التّعبير الشّفويّ والكتابيّ عن مواقف حيّة ومجسّدة باستعمال صيغ وتراكيب جديدة.
- التّمكّن من قواعد جديدة في النّحو والتّصريف والرّسم تساعد على تحقيق السّلامة اللّغويّة شفويّا وكتابيّا.

- Acquérir les compétences de lecture correcte, fluide et expressive tout en améliorant les capacités de compréhension et d'exploitation des textes.
- S'exprimer correctement, à l'oral et à l'écrit, sur des situations réelles et concrètes en utilisant de nouvelles structures langagières.
- Maitriser de nouvelles règles de grammaire, de conjugaison et d'orthographe en vue d'améliorer la qualité de l'expression orale et écrite.

© Éditions Granada - 2022
ISBN : 978-2-37465-093-7

AF1-2

PEFC 10-31-1601 Certifié PEFC pefc-france.org
IMPRIM'VERT
9 782374 650937