

العربية الميسرة

أتعلم وأنتقن

مرحلة التعليم الأولي
في اللغة العربية للناطقين بغيرها

الجزء
الأول

المستوى

1



قراءة



إملاء



تعبير



خط ونسخ



محفوظات



○ اكتساب مهارة التّعلّم الذاتي

○ التّعلّم القبلي، تهيئة وإعداد

○ إثراء اللغة وتهذيب السلوك

○ دليل المدرّس والوليّ

○ اختبار منتصف الطّريق

○ 300+ تدريباً لتركيز المعارف

granada
EDITIONS

غريباطة
للنشر والخدمات التربوية



HUPPE LEARN
GET THE HANG OF ARABIC

www.huppelearn.com

منصة رقمية تفاعلية

العربيّة الميسّرة

تأليف مؤسسة غرناطة للنشر والخدمات التربويّة

المستوى

1



الجزء الأوّل

أَتَعَلَّمُ وَ أُنْقِنُ

تعبير شفوي · قراءة

خطّ ونسخ · إملاء

محفوظات

بَدَايَاتِي مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

آدَابُ التَّحِيَّةِ

8

صفحات



التَّعَارُفُ



أَبِي إِسْمُهُ رِضَا



أُمِّي إِسْمُهَا نَجْوَى



أَخِي الْكَبِيرُ إِسْمُهُ أَيُّوبُ



أُخْتِي الصَّغْرَى إِسْمُهَا حَسَنَاءُ



م

المَحَوْرُ : الْحَيَاةُ الْمَدْرَسِيَّةُ

مَرْحَبًا بِكُمْ !

أَتَعَلَّمُ



أَفْهَمُ وَأَعْبُرُ

- مَرْحَبًا، أَيْنَ تَجْلِسُ يَا كَرِيمُ ؟

- هُنَاكَ، أَمَامَ مَنْى وَأَمِيرَةَ.

أَكْتَشَفُ

أَمِيرَةُ

مَنْى

أَمَامَ

كَرِيمُ

مَرْحَبًا،

أَمِيرَةُ

مَنْى

أَمَامَ

كَرِيمُ

مَرْحَبًا،

م م م م م

أَقْرَأْ

م م م م م م م م
مَا مَم مِم مُم مَمَّ مَمَّ

أَنْمِي لُغَتِي



مَكْتَبٌ



تَلْمِيذٌ



مُعَلِّمَةٌ

أَلَاحِظْ وَأَعْبِرْ



أَمَامَ / وَرَاءَ



الْخِزَانَةُ

كَرِيمٌ

الْمِرَاةُ

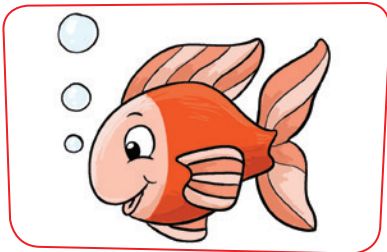


م

فِي الْمُرَبَّعِ الْمُنَاسِبِ لِلْحَرْفِ

X

أَسْتَمِعُ ثُمَّ أَصْعُ



--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

م م م

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ ثُمَّ أَقْرَأْ

م م م

م م م

م م م

خَطِّ

م م م

إِمْلَأْ

م

المُحَوَّرُ : الْحَيَاةُ الْمَدْرَسِيَّةُ

مَرْحَبًا بِكُمْ !

أَتَقِنُ

1

أَقْرَأُ ثُمَّ أَزِيدُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ عَنِ الْمِثَالِ

مَ مُمُ مَمَمَ

مَ مُمُ مَمَمَ

مَ مُمُ مَمَمَ

مَ مُمُ مَمَمَ

مَ مُمُ مَمَمَ

مَ مُمُ مَمَمَ

2

أَقْرَأُ وَأَرْبِطُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الَّتِي تُكَوِّنُهَا

مَ	مَمَ	مَمَمَ
مَ	مَمَ	مَمَمَ
مَ	مَمَ	مَمَمَ
مَ	مَمَ	مَمَمَ

مَمَمَ
مَمَمَ
مَمَمَ
مَمَمَ

3

أَقْرَأْ ثُمَّ أَشْطَبُ الْحَرْفَ الَّذِي لَهُ حَرَكَةُ مُخْتَلِفَةٌ

مَ مِ مِ
مِ مِ مِ

مُ مُ مُ
مُ مُ مُ

مُ مِ مِ
مُ مِ مِ

مَ مِ مِ
مِ مِ مِ

4

أَكْتُبْ كَمَا فِي الْمِثَالِ

مِ
مِ
مِ

مَامُ
مِ
مَامَا

مِ
مِ
مِ

5

أَعْبُرْ عَنِ الصُّورِ بِ: أَمَامَ وَرَاءَ



أُمِّي لُغَتِي وَ سُلُوكِي

أَحْفَظُ وَأَعْتَبِرُ

”أَسَلِّمُ عَلَى
أَصْدِقَائِي
مُبْتَسِمًا.“



أَنْشُطَةٌ تَعْلِيمِيَّةٌ مُنْتَعَةٌ وَصُفِيدَةٌ فِي الْبَيْتِ



1

أَقْرَأْ وَأَمْلَأْ الْجَدُولَيْنِ بِحَرْفِ مِ الْمُنَاسِبِ (م/م-م)

مِ	.	مِ
مِ	مِ	.
.	مِ	مِ



.	مِ	مِ
مِ	.	مِ
مِ	مِ	.

2

أَدْعِمُ مُكْتَسَبَاتِي فِي الْقِرَاءَةِ

أَشْطَبُ الْحُرُوفَ الزَّائِدَةَ عَنْ حَرْفِ مِ

مِ مِ هِ مَا سِ كِ مِ

أَشْطَبُ الْحَرْفَ الدَّخِيلَ ثُمَّ أُعِيدُ الْكِتَابَةَ مُسْتَعْمِلًا حَرْفِ مِ فَقَطْ :

مِ ~~مِ~~ مِ مِ مِ مِ مِ مِ

مِ مِ

3

أَصْعُ فِي دَائِرَةِ إِسْمِ بِنْتِ وَاسِمَ وَلَدٍ يَبْدَأَنَّ بِحَرْفِ م

هَدِيدُ

رَوْضَةٌ

نَبِيلُ

مُحَمَّدٌ

دُنْيَا

تَقْوَى

تَوْفِيقُ

جَلَالٌ

جَازِيَةٌ

بِلَالٌ

مُنِيَّةٌ

بُشْرَى

لُبْنَى

هَدِيدُ

وَسِيلُ

هَادِي

4

أَقْرَأْ ثُمَّ أَبْحَثْ عَنِ الْأَخْتِلَافَاتِ الثَّلَاثَةِ فِي الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ

مَامٌ

مَامَا

مِمٌ

مُمٌ

مَمَمٌ

مَامَا

مَمَمٌ

مَامَا

مِمٌ

مُمٌ

مَمَمٌ

مَمَمٌ

الصفحة	الحرف	الدرس
22	حَرْفُ الْمِيمِ	مَ مِ مُ مِمَّ مَامَّ
30	حَرْفُ الْكَافِ	كَي كَا كِي مَكَّ كُوَّ
38	حَرْفُ الْبَاءِ	بُو بَا بِي بَابُكُ كُوْبِي
46	حَرْفُ التَّاءِ	تُم تُو تَا تِي كَتَمَ كِتَابُ
54	حَرْفُ الرَّاءِ	بَرَا مُرِي رُمُو مِثْرُ كَبِيرُ
62	حَرْفُ الهمزة	آ إِي أُو أَمِيرَةُ أَبِي
70	حَرْفُ الهاءِ	هُوَ هَلْ هَرَبْتُ هِبَهُ بِكْرَتَهَا.
78	حَرْفُ اللَّامِ	لَا كُلْ أَكَلْ بِلَالٌ تَمَرًا.
88	حَرْفُ الدَّالِ	دُو رَدَّ دَارُ دَلَالٍ كَبِيرَةٍ.
96	حَرْفُ النُّونِ	نُو هَنَّا نَامَ أَمِينٌ بَاكِرًا.
104	حَرْفُ الياءِ	يَا هَيَّا يَبْنِي أَبِي بَيْتًا.
112	حَرْفُ الْجِيمِ	جَا جُو تَرَسُّمُ أَرِيحُ تَاجًا.
120	حَرْفُ السِّينِ	سَا مَسَّ مَسْجِدُ بَارِسَ جَمِيلٌ.
128	حَرْفُ الْعَيْنِ	مَعَ جَاعَ نَعُدُّ أُمِّي كَعَا.

أُنَمِّي لُغَتِي وَسُلُوكِي

الصفحة	الحرف	العنوان
25	م	أُسَلِّمُ عَلَى أَصْدِقَائِي مُبْتَسِمًا.
33	ك	أَشْكُرُ كُلَّ مَنْ سَاعَدَنِي وَأَحْسَنَ إِلَيَّ.
41	ب	أُحِبُّ لِأَخِي مَا أَحَبُّ لِنَفْسِي.
49	ت	أَلْعَبُ مَعَ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ وَلَا أَدْفَعُهَا.
57	ر	نَتَعَاوَنُ جَمِيعًا عَلَى تَرْتِيبِ الْبَيْتِ وَتَنْظِيفِهِ.
65	أ	أُحِبُّ كُلَّ عَائِلَتِي وَلَا أَفَرِّقُ بَيْنَ إِخْوَتِي.
73	هـ	فِي شَهْرِ رَمَضَانَ نَجْتَمِعُ كُلُّنَا حَوْلَ مَائِدَةِ الْإِفْطَارِ.
81	ل	أَوْصَتَنِي أُمِّي أَنْ أَكُونَ مُؤَدِّبًا مَعَ النَّاسِ.
91	د	يُذَكِّرُنَا جَدِّي دَائِمًا : الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ.
99	ن	الْخُرُوجُ إِلَى الْمُنْتَزَعِ خَيْرٌ مِنَ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ.
107	ي	بِالنَّظَافَةِ يَحْمِي الْإِنْسَانُ نَفْسَهُ مِنَ الْوَبَاءِ.
115	ج	شُكْرًا لِلْأَطِبَّاءِ وَالْمُمَرِّضِينَ لِأَنَّهُمْ يُعَالِجُونَ الْمَرْضَى.
123	س	نَصِيحَةٌ لَنْ أَنْسَاهَا : «الْوَقْتُ ثَمِينٌ يَجِبُ أَنْ أُحَافِظَ عَلَيْهِ.»
131	ع	أُسَاعِدُ أُمِّي فَهِيَ تَتَعَبُ كَثِيرًا مِنْ أَجْلِنَا.

دليل المعلم والوليّ

10
صفحات

المستوى الأوّل



هو الحلقة الثانية من سلسلة العربيّة الميسّرة وثاني درجات المنهج ويتكوّن من جزأين :
ويهدف الكتاب إلى :

- تعويد أذن المتعلّم أجراس اللّغة العربيّة وإيقاعات أصواتها ضمن حروف ومقاطع وكلمات لتنمية مهارة الاستماع لديه.
- إكسابه زادا لغويّا أساسيّاً يمكنه من التّخاطب في حياته اليوميّة.
- تعليمه من خلال محاور الكتاب قيما ومبادئ أوّليّة من الحضارة الإسلاميّة تكمل عمل الأسرة وتسهم في بناء شخصيّة متوازنة.

ومن الأهداف الإجرائيّة لهذا المستوى نذكر ما يلي :

- أن ينطق الدّارس أصوات اللّغة العربيّة نطقا صحيحا.
- أن يتعرّف إلى الحروف ويميّز بينها سمعيّا وبصريّا، نطقا ورسمًا سيّما المتشابه منها.
- أن يكتب الحروف والمقاطع والكلمات كتابة سليمة تراعي خاصيّة كلّ حرف.
- أن يستعمل مفردات وصيغ جديدة في تعبيره وأحاديثه استعمالا سليما بما ينمي رصيده اللّغوي.
- أن يترجم ما تعلّمه من قيم أخلاقيّة واجتماعيّة في سلوك قويم يتيح له التّفاعل الإيجابيّ مع محيطه المدرسيّ والعائليّ والاجتماعيّ.

دليل المعلم والولي

تقديم الكتاب :

- يُعتمدُ محتوى الكتاب في القراءة والتعبير والكتابة والحفظ، وما يتعلّق بهذه المواد من تمارين.
- يحتوي على 31 درسًا يتناول كلّ منها حرفًا من حروف اللغة العربيّة إضافة إلى «ال» الشمسيّة والقمريّة ونصّين قصيرين للقراءة في آخر البرنامج، وذلك للتدرّج بالمتعلّم من قراءة الحروف والكلمات والجمل إلى قراءة النصوص القصيرة وفهم معانيها .
- خصّصنا لكلّ درس 8 صفحات تشتمل على ركنين : «أتعلّم» و«أتقن»

1. التهيئة والاكتشاف :

- ينطلق الكتاب من باب خاصّ بالتهيئة والاكتشاف يهدف إلى :
- إنجاح العلاقة الأولى للمتعلّم الصّغير مع اللغة العربيّة.
- ترغيبه في الإقبال عليها وتعلّمها.
- تزويده بالأدوات الأولى التي تساعد على التدرّج في اكتسابها بيسر وشغف.

2. أتعلّم :

الصفحة الأولى :



- نصّ الانطلاق ويكون حوارياً أو سردياً (ويحتوي دائماً قيمة أخلاقيّة أو سلوكيّة).
- تحفيظ الدّارس نماذج من المحادثة العربيّة الصّحيحة ضمن موضوعات ومقامات تلامس واقعه وتيسّر له فهم ما يتحدّث به ويمثّله من أجل أن يألف أصوات اللغة ومفرداتها وأن يتعرّف إلى أنماط الكلام والتعبير وذلك في حدود فهمه ورصيده اللّغوي.
- القراءة الشّاملة لجمل محدودة الكلمات، تلخّص كلّ منها جانباً من نصّ الانطلاق.
- قراءة الجملة في مرحلة أولى قراءة شاملة.
- اكتشاف الحرف من خلال ألعاب قرائيّة وإبرازه في أشكاله وحالاته المختلفة.
- قراءة الحرف الجديد منفرداً وضمن مقاطع، مع صعوبات محدّدة.
- عرض الحرف في أشكاله المختلفة بخطّ كبير وواضح مع الحركات البسيطة الثّلاث ومع تنوين الضّم بهدف التّثبيت.

الفهرس

الصفحة	المحور	الأنواع	الحرف
12	بداياتي مع اللغة العربية		
20		مرحبًا بكم !	م
28	الحياة المدرسية	في القسم	ك
36		نلعب بهدوء	ب
44		هذه صديقتي	ت
52		دارنا مرتبة	ر
60	البيت والأسرة	أحب أسرتي	أ
68		هدى تحضر المائدة	هـ
76	البيع والشراء	في السوق	ل
84	قصيدة : « لعتي »		
86	الألعاب والتسلية	في نادي الرياضة	د
94		يوم في المنتزه	ن
102	الجسم والمحافظة عليه	كن نظيفًا !	ي
110		عند الطبيب	ج
118	الوقت والأعداد	أليس ينام باكراً	س
126		سافر معاذ	ع

الفهرس

الصفحة

الكتاب

تَمَارِينُ الْإِمْلَاءِ

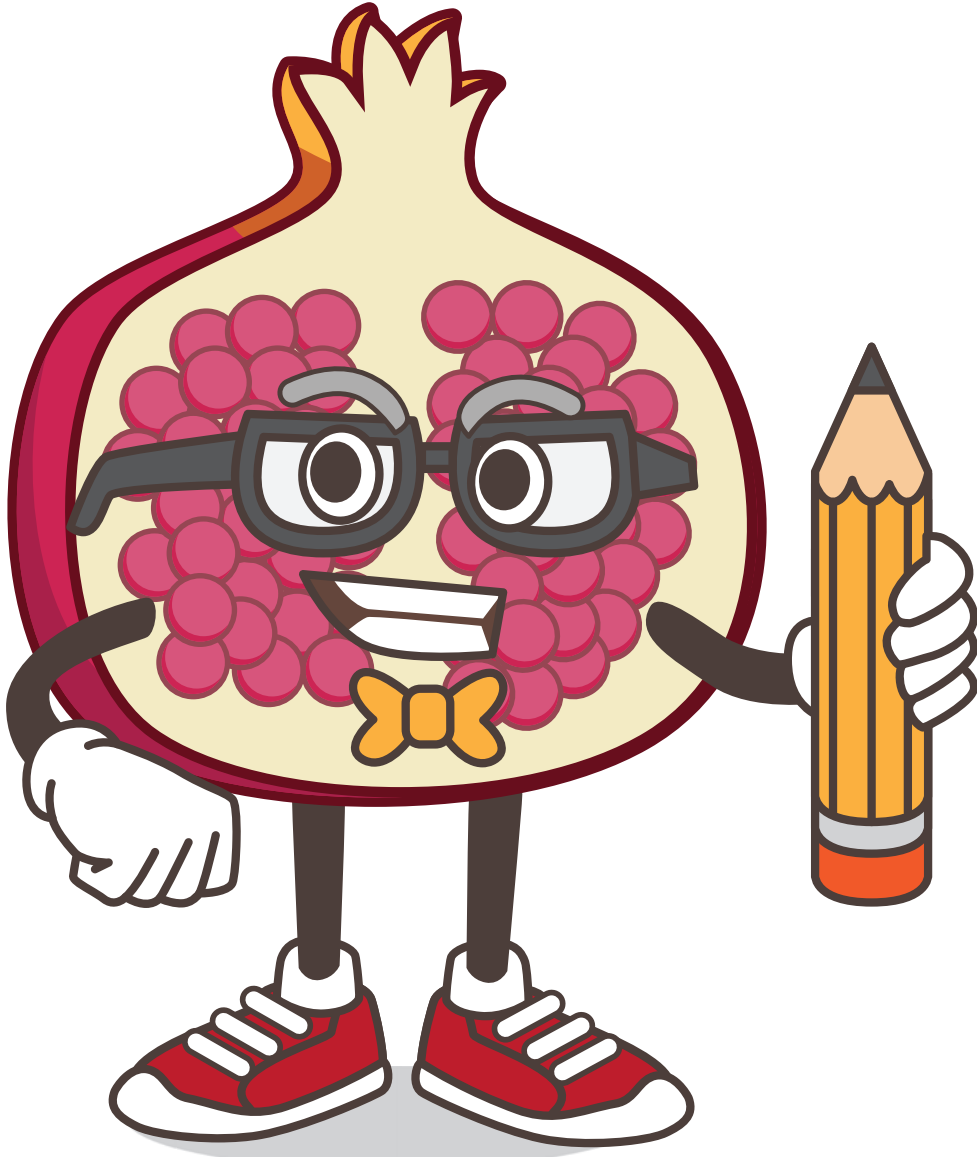
134

أَنْمِي لُغَتِي وَسُلُوكِي

135

دَلِيلُ الْمُعَلِّمِ

136



مرحلة التهيئة والاستئناس Cycle d'initiation et de familiarisation

- تعويد الطفل سماع أجراس اللغة العربية للوصول به إلى نطق الحروف نطقا سليما.
- إيلافه أشكال الحروف واتجاهاتها حتى يتمكن من رسمها رسما صحيحا.
- Familiariser l'apprenant avec les sons et les formes des lettres pour développer chez lui les compétences de lecture et d'écriture.
- Lui permettre d'acquérir une base linguistique adaptée à son âge et son environnement.



مرحلة التعلّمات الأساسية Cycle des apprentissages fondamentaux

- قراءة الحروف وكتابتها والتّمييز بينها سمعيًا وبصريًا تمهيدا لقراءة النّصوص قراءة صحيحة ومسترسلة ومعبرة.
- تحسين الخطّ والتّدرب على الكتابة السّليمة الخالية من الأخطاء.
- اكتساب زاد لغويّ أساسيّ يمكن من التعبير شفويًا وكتابيًا عن وضعيّات ومواقف حيّة.
- التّعرف إلى قواعد أوليّة في اللّغة من نحو وتصريف ورسم.
- Lire et écrire les lettres en les distinguant visuellement et auditivement afin de préparer l'apprenant à la lecture correcte et fluide.
- Améliorer la qualité d'écriture de l'apprenant à travers des mots ou des phrases courtes et simples.
- Acquérir un bagage linguistique élémentaire permettant de s'exprimer sur des situations vécues tant à l'oral qu'à l'écrit.
- Découvrir les règles élémentaires de grammaire, de conjugaison et d'orthographe.



مرحلة التّدعيم Cycle de consolidation

- اكتساب مهارة القراءة السّليمة والمسترسلة والمعبرة وفهم النّصوص واستثمار معانيها.
- التعبير الشّفويّ والكتابيّ عن مواقف حيّة ومجسّدة باستعمال صيغ وتركيب جديدة.
- التّمكن من قواعد جديدة في النّحو والتصريف والرّسم تساعد على تحقيق السّلامة اللّغويّة شفويًا وكتابيًا.
- Acquérir les compétences de lecture correcte, fluide et expressive tout en améliorant les capacités de compréhension et d'exploitation des textes.
- S'exprimer correctement, à l'oral et à l'écrit, sur des situations réelles et concrètes en utilisant de nouvelles structures langagières.
- Maîtriser de nouvelles règles de grammaire, de conjugaison et d'orthographe en vue d'améliorer la qualité de l'expression orale et écrite.



© Éditions Granada - 2022
ISBN : 978-2-37465-092-0

AF1-1

