

دليل المعلم





التربية الإسلامية

دليل المعلم

الطبعة الأولى
١٤٣٠ - ١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ - ٢٠٠٩ م
غرناطة للنشر والخدمات التربوية
جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة

Copyright © granadaéditions - septembre 2009
ISBN : 2-915671-89-3
Tél. : + 33 (0) 1 41 22 38 00 - Fax : + 33 (0) 1 41 22 38 30

التربية الإسلامية



دليل المعلم

Organisation Islamique
pour l'Education, les Sciences et la Culture
ISESCO
Directeur général



Islamic Educational, Scientific
and Cultural Organization
ISESCO
Director General

تقديم

تُعنى المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - عناية كبيرة بتوفير الوسائل كافة لتنشئة الأجيال الصاعدة من أبناء الجماعات والمجتمعات الإسلامية في المهجر، تنشئة تربوية متوازنة ومتكاملة، تنطلق من تعلمها اللغة العربية وتشرّبها روح التربية الإسلامية، من أجل تعزيز معرفتها بثقافتها وتقوية انتمائها إلى الأمة الإسلامية. ولا تدخر المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة وسعاً لتحقيق هذا الهدف النبيل، وقد عقدت أخيراً اتفاقية للتعاون مع مؤسسة غرناطة للنشر والخدمات التربوية، التي يوجد مقرها في العاصمة الفرنسية باريس والمتخصصة في نشر الكتاب المدرسي، تقضي بدعم السلسلتين التعليميتين المتميزتين: (الامل) و(العربية الميسرة) اللتين تصدران عن هذه المؤسسة.

وفي هذا الإطار، تصدر المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ومؤسسة غرناطة للنشر والخدمات التربوية، هذا الكتاب التعليمي الموجه للأطفال المسلمين المقيمين في الغرب والراغبين في تعلم اللغة العربية من خلال المنهج التدريسي الحديث، وبأسلوب التعليمي الميسر، وبهذا الإخراج الفني الجميل الذي يجمع بين رونق الشكل وجماله، وبين أصالة المضمون وكماله، وبالطريقة التي تقرّب المعرفة اللغوية الميسرة إلى النشء المسلم، على نحو يذكّي في قلبه حبّ لغة الضاد، وينمي في نفسه مشاعر الولاء لدينه ولتراثه ولثقافته ولأمنته.

فالله نسأل أن ينفع أجيالنا الجديدة في بلاد المهجر بهذا الكتاب التربوي التعليمي المشوق. وهو سبحانه موفق والهادي إلى سواء السبيل.

الدكتور عبد العزيز بن عثمان التويجري

المدير العام للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

- إيسيسكو -



تقديم :

إنَّ شعورنا بواجب تعليم أبناء المسلمين دينهم في هذه الدِّيار، كان من أهمِّ الدوافع لإنتاج هذا المنهج في التربية الإسلامية بمختلف مستوياته، وذلك من أجل توثيق صلتهم بالإسلام وتعزيز انتمائهم إليه، ومن ثمَّ تهيئتهم للحفاظ على هويتهم ووقايتهم من اندماج غير سليم في المحيط، وتشربِّب لا محدود بالمبادئ والقيم الحضارية التي تحكمه، تذوب معهما المعالم الشخصية والحضارية لدى الفرد ثمَّ الجماعة ممَّا يؤدي في كثير من الأحيان إلى التذبذب والضَّياع.

ونجمل الأهداف العامة لمنهج التربية الإسلامية في ما يلي:

في القرآن:

- أن يستظهر المتعلِّم مجموعة من قصار السُّور من جزء "عم".
- أن يفهم معانيها مبسَّطة.
- أن يتلوها تلاوة سليمة وفي خشوع.

في العبادات:

- أن يتعرَّف أصول العبادات وأحكامها الأساسية.
- أن يمارس من العبادات ما يناسب سنَّه بكفاية.

في العقيدة:

- أن يعدِّد المعاني والمفاهيم الإسلامية العامة المرتبطة بالإيمان بالله تعالى والملائكة والرسل الكرام والكتب السماوية.
- أن يميِّزها من الاعتقادات الخاطئة.

في الحديث:

- أن يحفظ قدرا من الأحاديث النبوية الشريفة.
- أن يفهم معانيها مبسطة.
- أن يتخذها مثالا يحتذيه في سلوكه الفكري والعملية.

في السيرة:

- أن يطلع على شخصية الرسول محمد ﷺ ، فيتخذها أسوة.
- أن يفهم ما لاقاه الرسول ﷺ ومن معه من المسلمين من معاناة وما بذلوه من صبر ومصابرة في سبيل نشر الإسلام.

في القصص:

- أن يتعرف إلى نماذج من الشخصيات، من أنبياء وصحابة وتابعين ، ... أولي الأخلاق الرفيعة، الداعية إلى نشر القيم الإنسانية النبيلة.
 - أن يقتدي بهم، فيزداد بتاريخه وحضارته فخرا واعتزازا.
- وحتى يستوعب الدّارس جيّدا مختلف مواد المنهج :
- حرصنا في مختلف المستويات على التدرّج عند عرض المادّة ، اعتبارا لعمر الدّارس ونموّه الذهني.
 - اعتمدنا المحسوس دائما وحرصنا جاهدين على اجتناب التجريد.
 - توخينا التبسيط في الصياغة والشرح ، والواقعية في اختيار الأمثلة والمواقف والصّور الداعمة لهما.
 - قسّمنا الدّروس إلى وحدات بعدد سور القرآن الكريم في كلّ مستوى، وجعلناها مستوحاة من معاني هذه السّور.
 - قسّمنا العديد من سور القرآن إلى حصص لنيسر للدّارس حفظها واستيعاب معانيها.
 - ربطنا مادّة الحديث بالأخلاق، وجعلنا الحديث المقرّر حفظه محورا ومصدرا تنبثق منه جميع المعاني والعبر والعظات التي يراد إبلاغها.
 - سعينا إلى تقريب معاني العقيدة إلى الأذهان، بجعل الدروس ملائمة لواقع التلاميذ لا سيّما في المستويات الثلاثة الأولى، ومجانبة للتجريد - ما أمكن ذلك - مع المستويين الثالث والرّابع.

■ اخترنا من السيرة النبوية والقصص الإسلامي ما يناسب أعمار الدارسين وأفهامهم، فصيغ المحتوى بأسلوب الخبر والقصّة ليرفّه عنهم ويحضّهم على التّأسي والافتداء، ويربّيهم على الاعتدال والتّسامح في التّعامل مع النّاس.

■ توجّنا كلّ وحدة بتمارين تقويمية متنوّعة: شفويّة وكتّابيّة، تمكّن المتعلّم من مراجعة وتثبيت المعلومات الّتي تلقّاها خلال مختلف الدّروس. ولاستثمار هذه التمارين فإنّنا ندعو المدرس إلى اختيار الطّريقة الّتي تناسب وقته ومستوى تلاميذه وظروف عمله... فله أن يعتمد مقترحنا في توزيع موادّ الوحدات، فيتناولها خلال الأسبوع الأخير من كلّ وحدة دراسية تحت عنوان مراجعة و تقويم، ويقدمها، إن شاء، في شكل مسابقات دوريّة بين فريقين أو أكثر، فتكون بذلك محطة استراحة وترفيه للتلاميذ، و فرصة لهم للتنافس التّزيه. وله أيضا، أن يوزّعها على مدى أسابيع الوحدة، و ذلك بإنجاز كلّ تمرين مع الدرس المناسب له قصد التّثبيت و التقويم.

■ وعملنا على أن يكون المنهج في مختلف مراحله متكاملا مع موادّ اللّغة العربيّة موفّرا لها من المواقف التّعبيريّة ونصوص المطالعة والقطع الشّعريّة والمفردات الكثيرة الّتي تمّ شرحها في مختلف الدّروس ما ينمي لدى الدّارس رصيده اللّغوي، ويقوّم نطقه ويقوّي حافظته ويطلق خياله.

و في ما يلي عرض لأركان الدروس الواردة في مختلف المستويات الدراسية وتبيان لأهدافها، ونماذج من مذكرات لإعداد الدروس في جميع موادّ التربية الإسلاميّة، ثم مقترحات لاستثمار الوحدات وتوزيع موادّها في كلّ مستويات المنهج.

وإذا نأمل أن يساعد عملنا على فهم التصور الذي أسّسنا عليه منهجنا، وأن يكون للمدرس دليلا قيّما من أجل استعمال أمثل، واستثمار أنجع لموادّ الكتب المختلفة، فإنّنا ننتظر من أولي العلم والمعرفة، والخبرة والكفاءة في هذا الحقل، أداء واجب النصّح لنا وخالصه، قصد إثراء محتوى هذا الدليل وتطويره حتّى يحقق هدفه المأمول.

والله الموفّق، وله الحمد أولا وآخرا.

لجنة التّأليف

المستوى التحضيري



يهدف الكتاب إلى:

- إكساب الطفل المبادئ الأولى لدينه الإسلامي الحنيف وتنمية ملكتي الاستماع والحفظ لديه.
- وذلك:
- بتحفيظه ما تيسر من القرآن الكريم والحديث الشريف والأنشيد الهادفة.
- بتعليمه بعض الآداب الإسلامية التي تناسب عمره.

1 الصور والمشاهد :

- لتحقيق أهداف الكتاب الآتية الذكر، حرصنا على تقديم المحتوى في شكل جذاب وهو بذلك :
 - يسهم في إنماء الدافعية للتعلم لدى الطفل.
 - ويذكى فيه روح المبادرة والإبداع. وهو يتأمل ويلعب.
- ولقد أوردنا في كل درس صورا ومشاهد جميلة :
 - تعبّر عن مقامات تلامس الواقع المعيش للتعلم في هذا المستوى.
 - تعينه على اكتساب جملة من القيم والأخلاق التي تهذب سلوكه وتسهم في بناء شخصيته .
- اعتمدنا الصور والمشاهد وسيلة لإبلاغ الطفل تلك القيم والمعاني الأخلاقية :
 - لم يكن اعتباطاً، بل اختياراً متناً.
 - وهو ثمرة تفكير في ما يناسب المتعلم، وهو بهذا المستوى الدراسي، من طرق وأساليب تنشيطية وتربوية :
 - تدريبه وتعلمه وهو يلعب (يرسم - يلون).
 - توفر له جواً ملؤه الثقة والارتياح والترفيه.
 - تكسبه مهارات حسية وحركية وسلوكية مختلفة.

2 الأسناد الكتابية :

- تنوّعت الأسناد الكتابية واختلفت باختلاف الدروس، فمنها:
 - سور القرآن المقرر حفظها في هذا المستوى.
 - مقتطعات من آيات قرآنية وأحاديث نبوية تُثبت وتُحفظ بالوسائل والطرق المعروفة، دعماً لما عبرت عنه الصور والمشاهد وما رافقها من تعليقات مكتوبة.
 - تعليقات مختصرة رافقت الصور والمشاهد، ووردت في شكل جمل قصيرة أو عبارات مقتضبة، مُعبّرة عن أفكار أساسية مبسطة، أو أعمال أو سلوكات يهدف إلى تحقيقها موضوع الدرس.
 - تعليمات تطالب المتعلم/ الطفل بإنجاز أعمال تربوية مختلفة (أحفظ، ألون أجيب، أشطب، أصل بسهم، أقول، أستمع، ...)

- عبارات ومقتطعات من الآيات والأحاديث مكتوبة بخط غليظ "مُفَرَّغ"، يدعى الطفل إلى تلوينه، من أجل المزيد من تثبيتها وحفظها.
- قطع شعرية تدعم بما تحمله من معان، ما ترمي الدروس إلى تحقيقه من أهداف تربوية مختلفة (ترفيه - تنمية مهارات - سلوك)

3 التعليمات :

- وردت جُلُّ التعليمات مقتضبة (الْوَن - أحفظ،...)، والقليل منها صيغ في جمل مختصرة وسهلة الاستيعاب والفهم.

أحفظ :

- يعمل المعلم على تحفيظ الدارس كل ما ورد في هذا الركن من محتويات تحفيظا جيّدا، وذلك باعتماد الوسائل والطرق المألوفة، وتثبيتها بتمارين تفاعلية أثناء مختلف المناشط.

الْوَن :

- يلوّن التلميذ عبارات وجملا تمّ حفظها في مرحلة سابقة (أحفظ).
- ويلوّن أيضا رسما لصورة تعبّر عن معنى أو قيمة عرضت في أحد الدروس تلوينا يطابق الأصل.
- ويهدف هذا النشاط إلى تنمية مجموعة من المهارات :
 - ذهنية : وذلك بمزيد من التثبيت لما حفظ من عبارات وجمل (مقتطعات من الآيات والأحاديث).
 - حركية : مهارة يدوية عند العناية بالتلوين داخل حدود صورة الكلمة وعدم تجاوزها. (تأهيل الدارس للكتابة).
 - قرائية : يتعرّف إلى كلمات العبارة أو الجملة ويرددها عند تلوينها كلمة كلمة.
- يُنجز التمرين في جوّ سَمْتُهُ اللَّعْب والترفيه.

4 أنشودتي :

- هي قطعة شعرية/ قصيدة خفيفة سهلة الوزن والمعاني تتّوج كل وحدة دراسية.
- تشتمل على معان قدّمت للتلميذ في درس أو أكثر من دروس الوحدة المختلفة.
- توفر للدارس فرصة لاستدكار تلك المعاني وتثبيتها.
- تروح عن نفس الدارس بإنشادها.
- يحفظ الدارس من خلالها، وبأسلوب أنيق أنماطا متعدّدة من التعبير ممّا يساهم في تنمية رصيده اللغوي.

نقترح أن تستثمر وحدات التربية الإسلامية في المستوى التحضيري على النحو التالي:

الوحدة الثانية

الأسبوع 1

قرآن: سورة الناس، تحفيظ الآيتين 1 و 2.

عبادات: الصلاة، تحفيظ: "وأقيموا الصلاة".

نشيد: ربّي، مراجعة القطعة كاملة.

الأسبوع 2

قرآن: سورة الناس، تحفيظ الآيتين 3 و 4.

عقيدة: محمد ﷺ نبينا، تحفيظ و تلوين.

نشيد: يا إلهي، تحفيظ البيت الأول.

الأسبوع 3

قرآن: سورة الناس، مراجعة الآيات من 1 إلى 4.

مراجعة: الصلاة - محمد ﷺ نبينا.

نشيد: يا إلهي، تحفيظ البيت الثاني.

الأسبوع 4

قرآن: سورة الناس، تحفيظ الآية 5.

آداب إسلامية: أحبّ المسلمين.

تحفيظ الحديث: 'المسلم أخو

المسلم' ثم تلوينه.

نشيد: يا إلهي، البيتان 1 و 2، مراجعة وتثبيت.

الأسبوع 5

قرآن: سورة الناس: تحفيظ الآية 6.

مراجعة و تقويم: استثمار الصفحة رقم 20.

نشيد: يا إلهي، تحفيظ البيت 3.

الوحدة الأولى

الأسبوع 1

قرآن: سورة الفاتحة، تحفيظ الآيتين 1 و 2.

عقيدة: الشهادتان - أحبّ الله - أحبّ الرسول،

استثمار المشاهد، تحفيظ.

نشيد: ربّي، تحفيظ البيت الأول.

الأسبوع 2

قرآن: سورة الفاتحة، تحفيظ الآيتين 3 و 4.

عبادات: الله أكبر، الصلاة.

تكبيرة الإحرام: تحفيظ و تلوين.

نشيد: ربّي، تحفيظ البيت الثاني.

الأسبوع 3

قرآن: سورة الفاتحة، مراجعة الآيات من 1 إلى 4.

مراجعة: الشهادتان والتكبير.

نشيد: ربّي، تثبيت البيتين 1 و 2.

الأسبوع 4

قرآن: سورة الفاتحة، تحفيظ الآيتين 5 و 6.

آداب إسلامية: أحبّ أمي وأبي - أحبّ والدي،

تحفيظ الحديث: "برّوا آباءكم".

نشيد: ربّي، تحفيظ البيت الثالث.

الأسبوع 5

قرآن: سورة الفاتحة، تحفيظ الآية 7.

مراجعة و تقويم: استثمار الصفحة رقم 14.

نشيد: ربّي، تحفيظ البيت الرابع.

الأسبوع 1

قرآن: مراجعة سورتي الفاتحة والناس.

عبادات: الوضوء، تحفيظ وتلوين:

"أَتَوْضَأُ قَبْلَ الصَّلَاةِ".

الأسبوع 2

قرآن: سورة الفلق تحفيظ الآيتين 1 و 2.

آداب إسلامية: النظافة - المسلم نظيف البدن

تحفيظ و تلوين: "الطهور شطر الإيمان".

نشيد: بسم الله، تحفيظ البيتين 1 و 2.

الأسبوع 3

قرآن: سورة الفلق تحفيظ الآية 3.

مراجعة: الوضوء، النظافة.

نشيد: إنشاد القطع: ربّي، يا إلهي، بسم الله.

الأسبوع 4

قرآن: سورة الفلق تحفيظ الآية 4.

عقيدة: بسم الله، أدب ومواضع قولها - تلوين.

نشيد: بسم الله، تحفيظ البيت الثالث.

الأسبوع 5

قرآن: سورة الفلق تحفيظ الآية 5.

مراجعة و تقويم: استثمار الصفحة رقم 26.

نشيد: بسم الله، تحفيظ البيت الرابع.

الأسبوع 6

قرآن: مراجعة سورة الفلق، كاملة مع سورتي

الفاتحة والناس.

آداب إسلامية: مراجعة عامة لما سبق من

الأحاديث.

نشيد: بسم الله، إنشاد القطعة كاملة.

الأسبوع 1

قرآن: سورة الإخلاص، الآيتان 1 و 2.

شرح وتحفيظ.

عبادات: الصدقة.

استثمار المشهد وتحفيظ الحديث.

نشيد: الصباح، تحفيظ البيتين 1 و 2.

الأسبوع 2

قرآن: سورة الإخلاص، الآية 3، شرح وتحفيظ.

آداب إسلامية: عمل الخير، استثمار المشاهد.

تحفيظ و تلوين الحديث: "كل معروف صدقة".

نشيد: الصباح، إنشاد البيتين 1 و 2.

الأسبوع 3

قرآن: سورة الإخلاص، مراجعة الآيات

المدرسة.

عبادات وآداب: مراجعة الحديثين السابقين.

نشيد: الصباح، تحفيظ البيت الثالث.

الأسبوع 4

قرآن: سورة الإخلاص، الآية 4، شرح وتحفيظ.

عقيدة: الحمد لله (الرازق - المعين)، أدب

وأوقات قولها. تحفيظ وتلوين.

نشيد: الصباح، تحفيظ البيت الرابع.

الأسبوع 5

قرآن: سورة الإخلاص كاملة، تثبيت الحفظ.

مراجعة و تثبيت: استثمار الصفحة رقم 32.

نشيد: الصباح، إنشاد القطعة كاملة.

الأسبوع 1

قرآن: سورة المسد، الآية 1، شرح وتحفيظ.
عبادات: الصوم / رمضان.
تحفيظ و تلوين الحديث: "صوموا تصحوا".
نشيد: يا ربنا، تحفيظ البيت الأول.

الأسبوع 2

قرآن: سورة المسد، الآية 2، شرح وتحفيظ.
آداب إسلامية: التهنة بالعيد، استثمار المشهد.
تحفيظ و تلوين: "عيدا سعيدا".
نشيد: يا ربنا، تحفيظ البيت الثاني.

الأسبوع 3

قرآن: سورة المسد، الآية 3، شرح وتحفيظ.
آداب إسلامية: التحية، تحفيظ و تلوين:
"السلام عليكم".
نشيد: يا ربنا، إنشاد البيتين 1 و 2،
مراجعة السابق.

الأسبوع 4

قرآن: سورة المسد، الآية 4، شرح وتحفيظ.
عبادات وآداب: مراجعة تثبيت الحديث.
نشيد: يا ربنا، تحفيظ البيت الثالث.

الأسبوع 5

قرآن: سورة المسد كاملة، تلاوة جماعية.
مراجعة و تثبيت: استثمار الصّفحة رقم 38.
نشيد: يا ربنا، إنشاد القطعة كاملة.

الأسبوع 1

قرآن: مراجعة سورتي الإخلاص والمسد.
عبادات: الحج، استثمار المشاهد.
تحفيظ: "وأتموا الحج والعمرة لله".
نشيد: مراجعة الأناشيد السابقة.

الأسبوع 2

قرآن: سورة النصر، شرح وتحفيظ الآية الأولى.
آداب إسلامية: الصدق - لا أكذب
تحفيظ و تلوين الحديث: "إياكم والكذب".
نشيد: أنا إنسان، تحفيظ البيت الأول.

الأسبوع 3

قرآن: سورة النصر، شرح وتحفيظ الآية الثانية.
عبادات وآداب: مراجعة. تثبيت الآية والحديث.
نشيد: أنا إنسان، تحفيظ البيت الثاني.

الأسبوع 4

قرآن: سورة النصر، مراجعة الآيتين 1 و 2.
عقيدة: سبحانه الله، (الخالق - القوي)، استثمار
المشهد... تلوين "سبحان الله".
نشيد: أنا إنسان، إنشاد البيتين 1 و 2.

الأسبوع 5

قرآن: سورة النصر، الآية 3. شرح وتحفيظ.
مراجعة و تقويم: استثمار الصّفحة رقم 44.
نشيد: أنا إنسان، تحفيظ البيت الثالث.

الأسبوع 6

قرآن: سورة النصر كاملة.
مراجعة السور المدروسة.
مراجعة عامة: للأحاديث وبعض المفاهيم التعبدية
والعقيدة والآداب.
نشيد: مراجعة، إنشاد القطع المدروسة.

فهرس الكتاب

صفحة

07

تقديم

10

1 - المستوى التحضيري

10

■ صورة الكتاب وأهدافه.

11

■ محتوى الكتاب.

13

■ توزيع وحدات المنهج في المستوى التحضيري.

16

2 - المستويات 1 + 2 + 3 + 4 + 5

16

■ صور الكتب.

17

■ محتويات الكتب.

19

أ - صورة الكتاب الأول وأهدافه

20

■ توزيع وحدات المنهج في هذا المستوى + الفهرس.

23

■ مذكرات الدروس للمستوى الأول.

31

ب - صورة الكتاب الثاني وأهدافه

32

■ توزيع وحدات المنهج في هذا المستوى.

35

■ مذكرات الدروس للمستوى الثاني.

41

ج - صورة الكتاب الثالث وأهدافه

42

■ توزيع وحدات المنهج في هذا المستوى + الفهرس.

45

■ مذكرات الدروس للمستوى الثالث.

51

د - صورة الكتاب الرابع وأهدافه

52

■ توزيع وحدات المنهج في هذا المستوى + الفهرس.

55

■ مذكرات الدروس للمستوي الرابع.

61

هـ - صور الكتاب الخامس وأهدافه

62

■ توزيع وحدات المنهج في هذا المستوى + الفهرس.

65

■ مذكرات الدروس للمستوى الخامس.

77

3 - فهرس الكتاب

Achevé d'imprimer en CEE en septembre 2009.

Dépôt légal   septembre 2009



هذا الكتاب :

دليل للمعلم وضع ليكون مكملاً للمواد التعليمية الثرية التي تضمها سلسلة التربية الإسلامية وليكون للمعلم عوناً ومرشداً، ومرجعاً هادياً، يحتكم إليه متى احتاج إليه :

- يعرفه على أسرار الكتاب المدرسي، ومكوناته المختلفة.
- يضبط له أهداف كل وحدة من وحداته، وكل درس من دروسه، ويحدد له ما يتطلبه كل هدف من الأهداف التربوية والمعرفية والمنهجية.
- يساعده على صناعة دروسه وحسن إعدادها والتخطيط لها، وتهيئة المواقف التعليمية المناسبة لعرضها وتجسيم ما فيها.

وفي الكتاب مما يتصل بهذه الغاية ويتعلق بهذا المقصد، دروس نموذجية ومذكرات تعليمية مفصلة، تمتد على كل مستويات السلسلة وتغطي جميع المواد التعليمية : القرآن الكريم، الحديث الشريف، العقيدة، العبادات، السيرة النبوية.

ولا يرمي هذا الكتاب، على ما يحمله من الفوائد الجمّة والمغانم الكثيرة، إلى أن يحل محلّ المدرّس، أو أن ينوب عنه، أو أن يملئ عليه ما يفعل. فإن هو، في المنتهى، إلا دليل ينير درب المدرّس في ما اتصل بكليات الأمور، لا بجزئياتها، ويرشده إلى أمهات السبل المنهجية، ويمدّه بشيء من النصّح الخالص الذي لا يشوبه إلزام.

إلى ذلك مقصده، وبالله التوفيق.

• لا يوزع القرص مع الكتب وإنما يباع على حدة